



ПРАВИТЕЛЬСТВО КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

от 30. 12. 2020 № 1204
г. Курган

Об утверждении концепций по развитию системы образования в Курганской области

В целях реализации государственной программы Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики», утвержденной постановлением Правительства Курганской области от 30 декабря 2020 года № 454,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концепцию развития системы профессиональной ориентации обучающихся в Курганской области до 2026 года согласно приложению 1.
2. Утвердить Концепцию системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Курганской области согласно приложению 2.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор Департамента образования и науки
Курганской области

А.Б. Кочеров

Приложение 1 к приказу Департамента образования и науки Курганской области
от 30.12. 2020 года № 1204
«Об утверждении концепций по развитию системы образования Курганской области»

Концепция развития системы профессиональной ориентации обучающихся в Курганской области до 2026 года

I. Общие положения

Реализация Стратегии социально-экономического развития Курганской области до 2025 года связана с необходимостью обеспечения экономики региона квалифицированными кадрами. В последнее десятилетие проблема развития кадрового потенциала для социально-экономического развития региона является особенно актуальной, при этом вопросы профессионального самоопределения личности будущего специалиста для инновационной экономики становятся ведущими. Именно поэтому на федеральном уровне одним из приоритетных направлений образовательной политики является создание в образовательных организациях профориентационного пространства, которое направлено на формирование у школьников гибких компетенций, прежде всего профориентационной, как основы осознанного выбора будущей профессии. Смысл данной компетенции заключается в готовности школьника эффективно объединить свои внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели, во владении комплексом способов деятельности по продолжению образования и профессионального становления в условиях изменяющегося общества и рынка труда, а впоследствии и формирования профессиональной компетентности.

Концепция развития системы профессиональной ориентации обучающихся в Курганской области до 2026 года (далее – Концепция) нацелена на содействие профессиональному самоопределению детей и молодежи, построение индивидуальных траекторий непрерывного роста профессионального мастерства личности как важнейшего условия ее удовлетворения трудом, реализации ее индивидуальных возможностей.

Концепцией, разработанной в соответствии с действующим законодательством, приоритетами государственной и региональной политики, а также с учетом социально-экономических особенностей Курганской области, определяются цели, принципы, направления и механизмы, обеспечивающие развитие системы профессионального самоопределения.

Концепция является стратегическим документом по развитию системы профориентации, обеспечивающей оптимальное использование образовательно-производственных и других профориентационно значимых ресурсов региона на основе механизмов государственной (региональной) координации межведомственного взаимодействия, государственно-частного партнерства и сетевого взаимодействия.

Самостоятельный и ответственный профессиональный выбор – ключевое звено в подготовке кадров для новой экономики. Осознанный выбор профессии существенно увеличивает производительность труда и уменьшает текучесть кадров. Выпускник, у которого сформирован необходимый набор компетенций профессионального самоопределения, готов к профессиональной мобильности в динамично меняющихся экономических условиях, в том числе с изменением своей

социально-трудовой роли (организация самозанятости). Таким образом, развитие региональной системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи – один из важнейших механизмов, призванных обеспечить повышение качества трудовых ресурсов и экономический рост региона.

Нормативно-правовой базой для разработки Концепции и реализации обозначенных в ней приоритетов и задач выступают следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Закон Российской Федерации от 19.04.1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации».

3. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 г. № 204.

4. Постановление Правительства Российской Федерации «О реализации национальной технологической инициативы» от 18.04.2016 г. № 317.

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

6. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам. Протокол от 24.12.2018 г. № 16).

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р).

8. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден проектным комитетом по национальному проекту «Образование». Протокол от 07.12.2018 г. № 3. В ред. № Е2-2020/006 от 02.06.2020 г.).

9. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 (ред. от 16.07.2020 г.).

10. Письмо Министерства просвещения РФ от 21.05.2020 г. № ГД-500/05 «О направлении рекомендаций по вопросам трудоустройства выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в период подготовки к поэтапному полному или частичному возобновлению образовательными организациями образовательного процесса».

11. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р. р (ред. от 30.03.2020 г.).

12. План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 05.03.2015 г. № 366-р.

13. Правила участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10.02.2014 г. № 92.

14. Федеральный государственный стандарт государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования, утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.08.2013 г. № 380н.

15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373.

16. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.

17. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413.

18. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 г.

19. Стратегия социально-экономического развития Курганской области на период до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Курганской области от 24.12.2019 г. № 429-р «О проекте закона Курганской области «О Стратегии социально-экономического развития Курганской области на период до 2030 года».

20. Государственная программа Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики», утверждена постановлением Правительства Курганской области от 30.12.2020 г. № 454.

II. Состояние системы профориентационной работы в Курганской области

С 2014 по 2020 год в Курганской области реализовывался региональный межведомственный проект «Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор», который был направлен на создание системы профориентационной работы на основе межведомственного взаимодействия органов власти, учреждений системы образования и работодателей, ведомственных служб и учреждений, общественных организаций для создания системы профориентационной работы в регионе, обеспечение возможности создания единого интегрированного ресурса на разных уровнях этой системы.

Работа по проекту реализовывалась на преемственной основе, охватывая все уровни образования от дошкольного до профессионального, для учащихся 8-11 класса на основе профессиональной диагностики школьников, позволяющей выявить предрасположенность учащихся к тому или иному типу профессиональной деятельности, в которой ежегодно принимали участие более 20000 обучающихся. Основными направлениями реализации регионального межведомственного проекта являлись подпроекты «Промышленный навигатор» и «Педагогический навигатор», «Агробизнесобразование Зауралья», «Медицинский навигатор», которые охватывали более 320 образовательных организаций (учреждения профобразования, школы, детские сады, учреждения государственной поддержки детства и дополнительного образования детей). Координаторами каждого подпроекта являлись учреждения профессионального образования. Так, участниками проекта «Агробизнесобразование Зауралья» являются: КГСХА, 15 учреждений среднего профессионального образования, 30 общеобразовательных школ, 52 сельхозпредприятия и различных ведомства.

Важнейшим направлением реализации проекта являлось формирование единого регионального образовательного пространства на основе интеграции потенциала общего, дополнительного и профессионального образования при активном участии хозяйствующих субъектов и различных ведомств.

В качестве связующего элемента всех проектов выступали единый план-график профориентационных мероприятий, который размещался на сайте, и содержание деятельности участников каждого сетевого подпроекта: профориентационная диагностика и карьерное консультирование; курсы по выбору,

элективные курсы, спецкурсы, кружки; профессиональные пробы; социально-профессиональные практики; профориентационные туры (экскурсии) педагогов, родителей, учащихся; профессиональные конкурсы, проекты, выставки, научно-практические конференции, встречи, деловые игры; обучение учащихся, молодежи и специалистов.

Ежегодно более 8000 учащихся 9-11 классов участвовали в профориентационном интерактивном форуме «Человек в мире профессий» на 300 интерактивных площадках (промышленные и сельскохозяйственные предприятия, организации культуры, здравоохранения, профессионального образования) на территории Курганской области, более чем по 100 специальностям, востребованным на региональном рынке труда области.

Информационное сопровождение форума осуществлялось на сайте «Региональный интерактивный форум «Человек в мире профессий» <http://chelovekprofi.jimdo.com>. В день проведения профессиональных проб на сайте размещались материалы площадок в виде фото и видеоотчета.

Одним из ведущих принципов организации профориентационной работы в регионе является обеспечение ее преемственности от дошкольного образования до профессионального. Именно с этой целью с 2018 года по 2021 год реализуется проект «Организация ранней профориентации в ДОУ средствами УМК «Профессиональный компас», целью которого являются развитие и формирование информационно-образовательного пространства ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста. Участниками проекта разработано программное и учебно-методическое обеспечение ранней профориентации для внедрения в дошкольные учреждения региона: рабочие тетради, состоящие из 10 блоков-сфер по 40 профессиям; сборники фотокейсов, мотивационных и проблемных ситуаций (40 фотокейсов по 10 блокам-сферам), виртуальных экскурсий, методические пособия для воспитателей.

С 2017 года реализуется сетевой инновационный проект «Организация ранней профориентации младших школьников средствами УМК «Профессиональный компас» (для 1-4 классов), в котором участвуют 37 школ с охватом более 1500 учащихся начальной школы. В рамках проекта разработаны и внедряются программа курса, методические рекомендации (разработки всех занятий), тетради на печатной основе для обучающихся, электронное приложение с необходимыми для реализации курса видео-, аудио-, текстовыми материалами. Курс «Профессиональный компас» реализуется (по выбору ОУ): через урочную деятельность (35% ОУ), в рамках внеурочной деятельности на постоянной основе (35%), в рамках внеурочной деятельности на эпизодической основе (27%), через систему классных часов (35% ОУ).

В период с 2017 года по 2019 год на базе 11 общеобразовательных учреждений был реализован проект «Инженерная школа Зауралья» во взаимодействии с Курганским государственным университетом, Шадринским государственным педагогическим университетом и работодателями, в рамках которого создана гибкая, практико-ориентированная модель профильного обучения для качественной подготовки обучающихся к освоению будущей профессии инженерно-технической направленности.

Для эффективной реализации профориентационной работы ГАОУ ДПО ИРОСТ осуществлялось научно-методическое сопровождение межведомственного проекта «Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор», включающее общую координацию проекта, повышение квалификации педагогических и руководящих работников, проведение организационно-методических мероприятий, информационное обеспечение.

Информационное сопровождение профориентационной работы в области осуществляется на сайте <http://www.45profor.ru/> и в группе ВКонтакте.

В Курганской области функционируют 15 профессиональных

образовательных организаций, подведомственных органам исполнительной власти, в которых обучаются около 14 тыс. студентов.

Подготовка рабочих кадров и специалистов осуществляется по 35 профессиям и 66 специальностям среднего профессионального образования. Большинство программ подготовки рабочих и специалистов вошли в справочник востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий. Взаимодействие профессиональных образовательных организаций и предприятий осуществляется в рамках соглашений о партнерстве, а также через деятельность попечительских советов.

В региональной системе профессионального образования функционирует региональный координационный центр «Ворлдскиллс Россия», создано 25 современных мастерских по направлениям «Строительство», «Транспорт», «Сфера обслуживания» и «Социальная сфера», на базе 6 профессиональных образовательных организаций созданы аккредитованные центры проведения демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс Россия» по 28 компетенциям.

С 2015 года на территории Курганской области проводятся региональные чемпионаты по профессиональному мастерству «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Основной целью чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) является развитие профессионального образования в соответствии со стандартами WorldSkills для обеспечения экономики Курганской области высококвалифицированными рабочими кадрами, повышения роли профессиональной подготовки в социально-экономическом и культурном развитии региона. Соревнования способствуют профессиональной ориентации молодежи и внедрению в систему профессионального образования лучших международных практик и напрямую влияют на будущую карьеру молодых профессионалов.

Развитию профориентационной работы со школьниками способствовали региональные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы».

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» в области функционирует детский технопарк «Кванториум» в двух территориях: городе Кургане и городе Шадринске, на базе которого занимаются более 1600 обучающихся по научно-техническому профилю, а более 7500 тысяч участвуют в различных мероприятиях, проводимых для школьников.

В 2019-2020 годах в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» на базе 59 муниципальных школ региона созданы Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», оснащенные современным технологическим оборудованием (интерактивные доски, 3D-принтеры с расходными материалами, шлемы виртуальной реальности, квадрокоптеры и конструкторы, планшеты, фотоаппараты и др.).

Дети имеют возможность осваивать как основные, так и дополнительные образовательные программы самой различной направленности: конструирование, шахматы, видео- и фотосъемка, полеты на беспилотниках, оказание первой медицинской помощи. С помощью «Точки роста» ребенок познает большой спектр профессий и имеет возможность попробовать себя в той или иной сфере.

С 2018 года Курганская область участвует в реализации федерального проекта «Билет в будущее». Более 8 тыс. школьников приняли участие в профориентационных мероприятиях и получили рекомендации по профессиональному самоопределению.

Более 15 тысяч обучающихся в 2019-2020 годах приняли участие в открытых онлайн-уроках федерального проекта «Проектория».

Таким образом, в региональной системе образования создана система

профориентационной работы на основе межведомственного взаимодействия, отработана технология организации и проведения профориентационной работы на диагностической основе на институциональном, муниципальном, региональном уровнях на основе единого плана-графика мероприятий, включающая проведение профессиональных проб, социальных практик, профориентационных туров, сетевое взаимодействие образовательных организаций дошкольного, общего и профессионального образования, работодателей.

Вместе с тем в условиях реализации проекта «Современная школа» требуется:

- развитие различных форм взаимодействия субъектов социально-экономической сферы и вовлечение бизнес-сообщества, предприятий в подготовку будущих специалистов и рабочих в учреждениях профессионального образования, создание условий для профильного обучения и предпрофильной подготовки школьников общеобразовательных организаций;
- использование потенциала профессиональных образовательных организаций для допрофессионального и профессионального обучения школьников;
- организация адресной профориентационной работы на основе выявленных профессиональных предпочтений и создание на старшей ступени обучения профильных классов специализированной направленности;
- интеграция ресурсов и развитие технологий и форм профессиональной ориентации с учетом созданных Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», детских технопарков «Кванториум» на основе сетевого взаимодействия на муниципальном и межмуниципальном уровнях (как в системе общего, так и в системе дополнительного образования);
- обеспечение преемственности в профориентационной работе в условиях внедрения рабочих программ воспитания в системе дошкольного, общего и профессионального образования.

III. Цель, задачи и принципы Концепции

В качестве ведущей идеи современного уровня профориентационной работы следует определить развитие механизмов межинституционального взаимодействия всех организаций и предприятий различных форм собственности и разной ведомственной подчиненности, так или иначе вовлеченных в профориентационную работу с детьми и молодежью, либо заинтересованных в результатах этой работы.

Во-первых, необходимо **межведомственное взаимодействие** организаций, решающих одни и те же профориентационные задачи, с одним и тем же контингентом (причем по возможности на основе одних и тех же форм работы и в одни и те же дни календаря), но при этом принадлежащих различным органам исполнительной власти, то есть скоординированность.

Во-вторых, **сетевое сотрудничество образовательных организаций** различных уровней и типов по реализации совместных профориентационных программ. Например, обеспечение преемственности в реализации модуля профориентации рабочих программ воспитания дошкольного, общего, профессионального образования, а также реализация программ, связанных с прохождением школьниками цикла профессиональных проб (или более продвинутых программ полипрофессионального обучения) на базе партнерских колледжей и ВУЗов. Важно, чтобы инициатором процесса развития региональной системы сопровождения профессионального самоопределения был Департамент образования и науки Курганской области.

Третьим направлением межведомственного и межинституционального взаимодействия становится **государственно-частное партнерство** в решении

профориентационных задач. Предприятия-работодатели, представляющие как бизнес, так и социальную сферу, – главные благополучатели профориентационной работы наряду с самими обучающимися (выпускниками) и их семьями, поэтому их участие в создании условий для организации профориентационной работы может быть определяющим. Так, при участии бизнес-сообщества создана материально-техническая база для организации работы инженерных классов в 8 общеобразовательных организациях Курганской области.

Основные принципы сопровождения профессионального самоопределения

Направленность на **формирование субъектной активности личности**, владеющей значимыми компетенциями и мотивированной на осознанный профессиональный выбор.

Непрерывность и последовательность, предполагающие учет постепенного и продолжительного характера формирования субъекта профессионального самоопределения, развития его профориентационно значимых компетенций.

Практико-ориентированный характер профориентационной работы предполагает формирование развернутой системы профессиональных проб и других интерактивных форм.

Системность, предполагающая приобщение к профориентационной работе с обучающимися специалистов различного профиля (предметников, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, профконсультантов, мастеров производственного обучения и др.).

Социальное партнерство в реализации профориентационной работы с детьми и молодежью, обеспечивающееся на всех уровнях: межведомственное взаимодействие; государственно-частное партнерство; сетевое взаимодействие образовательных и других организаций.

Перспективность – обращенность в будущее как ведущее требование к содержанию современной профориентационной работы.

Целью концепции является создание условий для формирования у детей и молодежи (в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ) устойчивой способности к самостоятельному, ответственному и осознанному профессионально-образовательному выбору, проектированию индивидуальной профориентационной траектории, к непрерывному профессиональному развитию и построению карьеры в условиях развивающегося регионального рынка труда на основе межведомственного и межинституционального взаимодействия.

На достижение цели направлено решение следующих взаимосвязанных задач:

- обеспечение межведомственного взаимодействия, государственно-частного партнерства, сетевого сотрудничества образовательных организаций и согласованность действий в организации профориентационной работы органов власти, учреждений системы образования и работодателей, ведомственных служб и учреждений, общественных организаций;

- создание условий для осознанного выбора профессии, проектирования индивидуальных траекторий профессионального и личностного самоопределения на основе диагностики профессиональных интересов детей и молодежи, формирования и развития образовательных потребностей граждан в профессиональном образовании и профессиональной подготовке по профессиям (специальностям), востребованным на рынке труда Курганской области;

- обеспечение на основе реализации федеральных государственных

образовательных стандартов общего и профессионального образования, рабочей программы воспитания преемственности в профориентационной работе: от ранней профориентации до профессионального становления будущего специалиста;

- интеграция возможностей общего, дополнительного, профессионального образования по развитию интереса обучающихся и осознанному выбору будущего в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» на базе Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», Кванториумов;

- организация целенаправленной работы по формированию на старшей ступени специализированных профильных классов: педагогических, агроклассов («Мальцевских классов»), инженерных, медицинских, IT-классов и др. для формирования гибких компетенций, необходимых для подготовки специалистов, востребованных на современном рынке труда;

- развитие движения «KidSkills», «JuniorSkills», «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Задачами профессиональной ориентации на разных этапах образования являются:

- в дошкольном образовании – формирование начальных основ системных представлений о мире профессий;

- 1-4 класс – формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности;

- 5-7 класс – последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к успешному профессионально-образовательному выбору;

- 8-9 класс – комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением профиля обучения в старшей школе либо профессии/специальности профессионального образования;

- 10-11 класс – комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением специальности/направления подготовки в профессиональной образовательной организации, организации высшего образования;

- студенты – укрепление, углубление и развитие профессиональной мотивации студента, открытие новых профессиональных и карьерных возможностей.

IV. Основные направления работы

1. Нормативно-правовое обеспечение. Организация профориентационной работы должна опираться на нормативно-правовую базу, задающую правила взаимодействия всех субъектов региона, вовлеченных в профориентационную деятельность. Необходимо разработать и обновить документы регионального, муниципального и институционального уровней, регламентирующие:

- реализацию сетевых проектов и программ, направленных на поддержку профессионального самоопределения и осознанный профессиональный выбор обучающихся и воспитанников;

- организацию межведомственного взаимодействия в сфере поддержки профессионального самоопределения;

- организацию социального партнерства и сетевого взаимодействия для реализации системы профессиональных проб и других практико-ориентированных форм сопровождения профессионального самоопределения школьников;

- механизмы совместного решения задач сопровождения профессионального

самоопределения в образовательных организациях различных типов и уровней;

- взаимодействие между образовательными организациями различных типов и уровней с другими организациями, вовлеченными в процесс сопровождения профессионального самоопределения.

2. Организация многоуровневого межинституционального взаимодействия

- создание и обеспечение работы механизмов вовлечения работодателей и их ресурсов в деятельность по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи;

- создание системы коммуникативных площадок для взаимодействия всех субъектов системы (форумов, конференций, коворкингов и др.);

- организация взаимодействия с родителями обучающихся, в том числе:

- вовлечение родителей в организацию и проведение практико-ориентированных форм сопровождения профессионального самоопределения;

- разработка и внедрение системы учебно-развивающих тренингов для родителей по вопросам сопровождения профессионального самоопределения;

- вовлечение молодежных организаций в деятельность по решению профориентационных задач, в том числе на основе добровольческих практик.

3. Формирование институциональной инфраструктуры сопровождения профессионального самоопределения обучающихся:

- обеспечение координации системы профориентационной работы на уровне Департамента образования и науки Курганской области, создание совета по профориентации, делегирование координирующих функций по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи ГАОУ ДПО ИРОСТ, профессиональным образовательным организациям, ГАНОУ Курганской области «Центр развития современных компетенций»;

- вовлечение в профориентационную работу организаций высшего профессионального образования и среднего профессионального образования с функцией координирующей деятельности: разработка программ курсов;

- обеспечение координации профориентационной работы на муниципальном уровне (развитие форм и методов сопровождения профессионального самоопределения);

- привлечение бизнес-сообщества и работодателей для формирования и развития материально-технической базы, необходимой для реализации вариативных моделей профильного обучения, практико-ориентированных форм профессионального самоопределения, в том числе профессиональных проб;

- создание на базе образовательных учреждений моделей специализированных профильных классов: педагогических, агроклассов («Мальцевских классов»), инженерных, медицинских, IT-классов и др. для формирования гибких компетенций, необходимых для подготовки специалистов, востребованных на современном рынке труда.

4. Развитие информационной инфраструктуры

- формирование и развитие единой межрегиональной информационной (информационно-методической) базы по всем аспектам сопровождения профессионального самоопределения;

- развитие информационного сопровождения профориентационной работы через обновление содержания профориентационного портала 45profog.ru/ и в группе ВКонтакте «45ПРОФОР»;

- систематическое обновление виртуальных профориентационных кабинетов на сайтах образовательных организаций;

- проведение региональных научно-методических и информационных мероприятий профориентационной направленности (конференции, форумы, нетворкинги, вебинары и пр.);

- популяризация в регионе профориентационных мероприятий с использованием потенциала СМИ.

5. Программно-методическое обеспечение

- обеспечение преемственности в разработке программ профориентационной работы в условиях внедрения рабочих программ воспитания в системе дошкольного, общего и профессионального образования: «Воспитание культуры труда» – «Профориентация» – «Профессиональный выбор»;

- внедрение в образовательные организации дошкольного образования и 1-4 классы общего образования учебно-методического комплекса «Профессиональный компас» для организации ранней профориентации;

- интеграция ресурсов и развитие технологий, форм, образовательных программ профессиональной ориентации на базе созданных Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», детских технопарков «Кванториум» на основе сетевого взаимодействия на муниципальном и межмуниципальном уровнях (как в системе общего, так и в системе дополнительного образования);

- разработка в соответствии с требованиями ФГОС СОО образовательных программ для организации на старшей ступени обучения в профильных классах специализированной направленности: педагогических, агроклассов («Мальцевских классов»), инженерных, медицинских, IT-классов и др.;

- разработка, апробация и реализация образовательных программ сопровождения профессионального самоопределения (в том числе сетевых), основанных на принципах субъектной направленности, непрерывности и др. (программ сопровождения индивидуальных профориентационных маршрутов);

- разработка и реализация программ дуального (постобразовательного) сопровождения выпускников профессиональных образовательных организаций и организаций среднего и высшего образования, работающих по полученной профессии (специальности);

- разработка и реализация региональной модели поддержки профессионального самоопределения для особых групп обучающихся, в том числе: талантливые и одаренные дети; дети-инвалиды, инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- изучение и распространение наиболее эффективных практик психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения на всех этапах и уровнях работы;

- разработка и внедрение современных цифровых продуктов, обеспечивающих индивидуализированную диагностику процесса профессионального самоопределения обучающихся;

- разработка содержания и методического обеспечения практико-ориентированного компонента сопровождения профессионального самоопределения (ориентационные практико-ориентированные проекты, профессиональные пробы, профориентационные мастер-классы и др.);

- разработка показателей и критериев оценки эффективности работы, в том числе образовательных программ, проектов, практик и услуг профориентационной направленности.

6. Кадровое обеспечение

- развитие системы повышения квалификации специалистов, занятых сопровождением профессионального самоопределения детей и молодежи;

- разработка рекомендаций по решению кадрового обеспечения образовательных организаций всех типов и уровней специалистами по сопровождению профессионального самоопределения;

- разработка программ повышения квалификации специалистов в целевой сфере, ориентированных на освоение современных подходов в профориентационной работе (новые профессии и перспективные компетенции, цифровые средства сопровождения профессионального самоопределения, профориентационное добровольчество и др.).

V. Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации Концепции

1. Разработаны и утверждены региональные Концепция, проекты, обеспечивающие реализацию мероприятий Концепции.

2. Определены организации, выполняющие функции по координации профориентационной работы. Осуществляется государственная координация работы, контролируется эффективность ее деятельности. Активно включены в работу по профориентации муниципальные органы управления образованием, которые координируют сопровождение профессионального самоопределения в районе: в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования.

3. Разработаны и утверждены нормативно-правовые акты, обеспечивающие условия для подготовки детей и молодежи (в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ) к самостоятельному и ответственному профессиональному выбору.

4. Ежегодно проводится диагностика; разрабатывается и реализуется единый межведомственный (координационный) план работы.

5. Разработаны и реализуются рабочие программы воспитания, содержащие профориентационный модуль в области профессионального самоопределения детей и молодежи (в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ) на разных ступенях образования, в том числе и сетевые: «Воспитание культуры труда» – «Профориентация» – «Профессиональный выбор».

6. Созданы профильные классы специализированной направленности: педагогические, агроклассы («Мальцевские классы»), инженерные, медицинские, IT-классы и др.;

7. Разработаны и реализуются модульные программы по повышению квалификации специалистов, занимающихся сопровождением профессионального самоопределения детей и молодежи, в том числе программы, учитывающие особенности работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

8. Развиваются механизмы государственно-частного партнерства, обеспечивающие вовлечение в профориентационную работу работодателей и их объединения.

9. Обеспечена реализация проектов «Билет в будущее» и «Проектория» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

10. Созданы и внедрены комплексные модели оценки эффективности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на различных уровнях.

VI. Критерии и показатели, методы сбора информации, система мониторинга

№ п/п	Критерии	Целевые показатели						
		2020 базовое значение	2021	2022	2023	2024	2025	2026
1	Доля обучающихся 8-11 классов Курганской области,	85	90	91	92	94	96	100

	прошедших профессиональную диагностику, для которых построены на ее основе индивидуальные образовательные/карьерные маршруты (траектории), % от общего количества обучающихся							
2	Доля обучающихся Курганской области, прошедших экскурсии/стажировки/практикумы/мастер-классы/профессиональные пробы на предприятиях, организациях, производственных мастерских профессиональных образовательных организаций Курганской области, % от общего количества обучающихся	10	15	20	25	30	35	40
3	Доля обучающихся по образовательным программам основного и среднего общего образования, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы «Билет в будущее», % от общего количества обучающихся	0	30	45	55	65	80	100
4	Дети, принявшие участие в мероприятиях по профессиональной ориентации в рамках проекта «Билет в будущее», чел.		3299	4223	5151	6463	6500	6500
5	Дети, принявшие участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентации, чел.		30400	30400	30400	36500	36500	37000
6	Доля образовательных организаций, в которых обновлена методическая база для проведения ранней профориентации обучающихся (пособия, дидактические игры, оснащение уголков сюжетно-ролевых игр, методические пособия для	10	15	20	25	30	35	40

	распространения педагогического опыта), в том числе внедрен курс по ранней профориентации («Профессиональный компас»), % от общего числа образовательных организаций							
7	Доля детей младшего школьного возраста, принявших участие в профориентационных мероприятиях (семинарах, лекциях, классных часах, презентациях профессий и предприятий, беседах, играх), % от общего количества обучающихся	0	30	40	50	60	80	100
8	Доля педагогических работников Курганской области, прошедших программы повышения квалификации (в том числе дистанционно) по использованию инновационных практик профессионального самоопределения обучающихся и трудоустройства выпускников, % от общего количества педагогических работников	5	20	40	50	60	80	100
9	Общее число родителей (законных представителей) обучающихся Курганской области, прошедших цикл мероприятий по вопросам профессиональной ориентации молодежи, % от общего количества обучающихся	5	10	15	25	30	35	40

Методы сбора информации: мониторинг и оценка эффективности и качества профориентационной деятельности.

VII. Механизмы реализации Концепции

1. Для реализации задач концепции и управления профориентационной работой на региональном уровне используется проектное управление, реализация основных направлений осуществляется: через реализацию сетевых инновационных проектов и внедрение результатов проектной деятельности в практику образовательных учреждений.

Региональные сетевые инновационные проекты

Тема проекта	Сроки реализации	Цель проекта	Ожидаемые результаты
--------------	------------------	--------------	----------------------

<p>«Организация ранней профориентации в ДОУ средствами УМК «Профессиональный компас», 6 ОО (Приказ ДОН от 20.03.2018 г. № 369)</p>	<p>2018-2021 гг.</p>	<p>Развитие и формирование информационно-образовательного пространства ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста средствами внедрения учебно-методического комплекса «Профессиональный компас» в региональной системе дошкольного образования</p>	<p>1. Создано информационно-образовательное пространство ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста в региональной системе дошкольного образования. 2. Организована научно-методическая система введения и реализации ранней профориентации в условиях сетевого взаимодействия на разных уровнях (ГАОУ ДПО ИРОСТ, ММИМЦ, МОУО, ДОУ)</p>
<p>«Организация ранней профориентации младших школьников средствами УМК «Профессиональный компас» (для 1-4 классов), 37 ОО (Приказ ДОН от 19.01.2018 г. № 57)</p>	<p>2017-2021 гг.</p>	<p>Создание условий для ранней профессиональной ориентации детей средствами внедрения учебно-методического комплекса «Профессиональный компас»</p>	<p>1. Разработан УМК «Профессиональный компас». 2. Организовано проведение информационных семинаров, научно-методических мероприятий по вопросам ранней профориентации средствами данного УМК. 3. Организовано социальное партнерство ОО – участников Проекта с учреждениями социума, ведущими предприятиями, учреждениями профессионального образования Курганской области по вопросам ранней профориентации. 4. Организован и осуществлен мониторинг эффективности реализации УМК</p>
<p>«Индивидуальные профориентационные траектории обучающихся как условие успешного построения будущей карьеры молодежи», 7 ОО (Приказ ДОН от 18.12.2020 г. № 1147)</p>	<p>2020-2023 гг.</p>	<p>Создание условий для проектирования индивидуальных профориентационных траекторий обучающихся с учетом потребностей регионального рынка труда</p>	<p>1. Разработаны перспективные планы деятельности участников проекта по профориентационным направлениям. 2. Апробированы и внедрены в деятельность образовательных организаций индивидуальные профориентационные траектории обучающихся. 3. Разработаны и внедрены электронные (бумажные) форматы индивидуальных профориентационных траекторий. 4. Создан интернет-ресурс, включающий содержательное наполнение и информационное сопровождение</p>

			<p>профориентационных навигаторов, направленных на проектирование индивидуальных профориентационных траекторий обучающихся.</p> <p>5. Функционируют в позитивной динамике наставнические пары (группы).</p> <p>6. Организован ежегодный мониторинг по оценке эффективности Проекта.</p> <p>7. Организовано информационное освещение Проекта в ходе его реализации, а также транслирование инновационного опыта по теме Проекта на региональном, федеральном уровнях.</p> <p>8. Подготовлен электронный сборник практик по проектированию индивидуальных профориентационных траекторий</p>
Инженерные классы 2.0, участники: 24 ОО, (Приказ ДОН от 22.12.2020 г. № 1152)	2020-2023 гг.	<p>Развитие естественнонаучного и технологического предпрофильного и профильного обучения инженерной направленности для формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности по инженерным специальностям, оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении</p>	<p>1. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации обучающимися по профильным предметам естественнонаучного, технического профилей.</p> <p>2. Позитивная динамика обучающихся – победителей и призеров конкурсов проектных и учебно-исследовательских работ школ – участников проекта, входящих в федеральный и региональный перечень естественно-научной и технической направленности.</p> <p>3. Позитивная динамика поступления в образовательные организации высшего образования по инженерной специальности.</p> <p>4. Увеличение числа учащихся школ, выбравших экзамены ОГЭ и ЕГЭ по профилю «Информатика», «Физика», «Математика» (профильный уровень) (для 11 кл.).</p> <p>5. Увеличение числа учащихся, разработавших индивидуальные технические проекты.</p> <p>7. Увеличение числа детей дошкольного возраста,</p>

			использующих современные средства обучения и воспитания для развития алгоритмического мышления
IT-классы (в рамках межведомственного проекта (IT-классы /группы)), 4 ОО (Приказ ДОН от 30.06.2020 г. № 621)	2020-2023 гг.	Создание организационных и методических условий для повышения цифровой грамотности обучающихся через освоение основных и дополнительных общеобразовательных программ по актуальным направлениям IT-сферы.	1. Разработан пакет организационно-управленческих локальных нормативных документов, регламентирующих деятельность IT-классов. 2. Создан электронный банк практических материалов. 3. Комплект ученических проектов (в электронном виде) по итогам конкурса проектов и учебных исследований учащихся ОО
«Управленческие механизмы сопровождения региональной модели воспитания», 59 ОО (Приказ ДОН от 30.12.2020 г. № 1193)	2020-2023 гг.	Интеграция управленческих механизмов регионального, муниципального и институционального уровней в реализации Региональной модели воспитания в образовательных организациях Курганской области	1.Разработаны: пакет нормативно-правовых документов, методические рекомендации, обеспечивающие эффективную реализацию Региональной модели воспитания. 2.Разработаны перспективные планы деятельности образовательных организаций – участников проекта с включением преемственной составляющей между образовательными организациями разных уровней. 3.В образовательных организациях (школах) разработаны и реализуются рабочие программы воспитания. 4. Апробированы и внедрены в деятельность образовательных организаций – участников проекта индивидуальные и групповые воспитательные траектории обучающихся. 5.Создан и сопровождается региональный интернет-ресурс по воспитанию для педагогов образовательных организаций разных уровней. 6.Реализуется Региональный интерактивный календарь воспитательных мероприятий, ежегодное обновление. 7.Сформирована база наставников-педагогов по актуальным вопросам воспитания, организована

			<p>работа по трансляции передового опыта посредством регионального Интернет-ресурса по воспитанию, привлечения педагогов-наставников на курсы повышения квалификации и методические мероприятия, посвященные вопросам воспитания.</p> <p>8. Сформирован видеокаталог практик организации воспитательной работы в образовательных организациях Курганской области, налажено ежеквартальное пополнение каталога.</p> <p>9. Разработано положение о «Региональной ассоциации педагогов-воспитателей», обеспечено ее методическое сопровождение.</p> <p>10. Организован ежегодный мониторинг по оценке эффективности Проекта.</p> <p>11. Организовано транслирование инновационного опыта по теме Проекта на региональном, федеральном уровнях</p>
--	--	--	--

2. Разработка и внедрение нормативно-правовых, организационно-распорядительных и программно-методических документов регионального, районного, муниципального, сетевого и локального уровней, закрепляющих принятые управленческие решения по реализации Концепции.

3. Развитие единой региональной инфраструктуры профориентационной работы с детьми и молодежью, обеспечивающей разработку и внедрение современного научно-методического и программно-методического обеспечения профориентационной работы и координированно действующей системы с включением в ее состав вновь формируемых институциональных единиц (Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», Центры опережающей профессиональной подготовки и др.).

4. Обеспечение государственно-частного партнерства, межведомственного взаимодействия и сетевого сотрудничества, направленных на многостороннее и многоуровневое взаимодействие всех институциональных субъектов сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи, в том числе на основе единых межведомственных планов профориентационной работы с детьми и молодежью (регионального, муниципальных).

5. Создание инновационных площадок регионального, институционального уровней, обеспечивающих апробацию и внедрение инновационных компонентов профориентационной работы, а также инициативных проектов (в том числе неформальных), в том числе проектов «Педагогический класс», «Мальцевские классы».

6. Обеспечение функционирования сети коммуникативных площадок, обеспечивающих оперативный информационный обмен между субъектами на

региональном и муниципальном уровнях (конференции, «круглые столы», семинары, стажировочные площадки, средства массовой информации, форумы и другое).

7. Обеспечение эффективной вертикальной и горизонтальной координации действий всех институциональных субъектов, участвующих в решении текущих задач профориентационной работы, а также ее дальнейшее развитие.

Эффективность системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации определяется последовательной реализацией компонентов управленческого цикла:

- постановка цели, ее обоснование, анализ реалистичности;
- определение целевых показателей, их соотнесение с целью;
- описание методов сбора и обработки информации по показателям;
- проведение мониторинга показателей с указанием сроков и разработкой предложений по использованию результатов мониторинга показателей;
- анализ результатов мониторинга показателей с использованием элементов кластеризации при проведении анализа, выявлением факторов, влияющих на результаты анализа;
- разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа, по использованию успешных управленческих практик, по наличию информационно-методических материалов, разработанных по итогам проведения анализа;
- разработка мер/мероприятий с указанием сроков их реализации, сведений об ответственных и участниках;
- принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа с указанием сроков реализации, сведений об ответственных и участниках;
- проведение анализа эффективности принятых мер с указанием сроков проведения; определение проблем по итогам проведенного анализа.

Приложение 2 к приказу Департамента образования и науки Курганской области от 30.12.2020 года № 1204
«Об утверждении концепций по развитию системы образования Курганской области»

Концепция системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Курганской области

В соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования, обеспечение равного доступа к качественному общему образованию для всех детей – одна из ключевых тем для системы образования Курганской области. Качество работы школы определяется, в первую очередь, ее способностью создавать условия для личностного и профессионального самоопределения каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей.

Концепция, разработана в соответствии с действующим законодательством, приоритетами государственной и региональной политики, а также с учетом социально-экономических особенностей Курганской области, определяются цели, принципы, направления и механизмы, обеспечивающие **системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.**

Нормативно-правовой базой для разработки Концепции и реализации обозначенных в ней приоритетов и задач выступают следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Закон Российской Федерации от 19.04.1991 г. №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации».

3. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 г. № 204.

4. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 26.12.2017 г. № 1642.

5. Паспорт федерального проекта «Современная школа» (утвержден проектным комитетом по национальному проекту «Образование». Протокол от 07.12.2018 г. № 3. В ред. № Е2-2020/006 от 02.06.2020 г.).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413.

9. Государственная программа Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики», утверждена постановлением Правительства Курганской области от 30.12.2020 г. № 454.

Определяющее влияние на обеспечение доступности качественного общего образования оказывают объективно существующие особенности региональной образовательной сети: наличие большого количества школ, расположенных в территориально удаленных друг от друга сельских малонаселенных пунктах, малокомплектных школ.

В 2019 году в Курганской области функционировало 341 общеобразовательная организация. В сельских муниципальных школах региона, доля которых составляет 78%, обучается всего 34% от общей численности обучающихся. В 2019 учебном году практически каждая третья школа в области (31 %) относилась к категории малокомплектных и была расположена именно в сельской местности. Более половины малокомплектных школ (58%) – средние школы.

Наиболее эффективным инструментом повышения доступности качественного образования для школьников малокомплектных школ, проживающих в сельской местности, является оптимизация сети муниципальных общеобразовательных школ. В результате принятых мер в 2019-2020 годах в области функционирует 111 крупных образовательных комплексов, имеющих, в том числе, в своем составе дошкольные образовательные организации-филиалы, отмечается значительное сокращение числа средних школ без укомплектованных 10-11 классов. В целом проводимые оптимизационные меры способствуют укреплению учебно-материальной базы, решению кадровых проблем, обеспечению для старшеклассников реального выбора профиля обучения.

Вместе с тем особенности региональной общеобразовательной сети остаются определяющими и в проблеме обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Для оказания психологической помощи детям, а также методической помощи руководителям и педагогам образовательных организаций, в которых нет педагогов-психологов, в Курганской области функционируют 5 кабинетов психологической помощи Государственного бюджетного учреждения «Центр помощи детям» (далее – Центр).

Также на базе Центра для оказания психолого-педагогических услуг семьям с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, в том числе, проживающим в отдаленных сельских поселениях Курганской области, с 2013 года функционирует «мобильная служба», в состав которой входят педагоги-психологи, логопеды-дефектологи, социальные педагоги.

Для целенаправленного повышения профессиональной компетентности учителей-предметников в региональной системе образования государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и социальных технологий» (далее – ИРОСТ) реализован сетевой инновационный проект «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», в рамках которого создана и реализуется организационно-функциональная модель поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на основе региональной многоуровневой системы организации методической работы «Ступени роста».

В целях повышения качества образования в общеобразовательных организациях, показывающих стабильно низкие образовательные результаты, реализован Комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами (далее – Комплекс мер), утвержденный

приказом Департамента образования и науки Курганской области (далее – Департамент) от 24 марта 2016 года № 469.

Цель государственной программы Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики» на 2021-2026 г.г., (Постановление Правительства Курганской области от 30.12.2020 № 454): обеспечение доступности и качества образования, эффективной реализации молодежной политики и воспитания, соответствующих запросам населения и перспективным задачам социально-экономического и инновационного развития Курганской области. В подпрограмме государственной программы Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики» «Развитие общего образования» (далее – подпрограмма) определены цель, задачи, основные направления развития общего образования, общие механизмы реализации мероприятий. Среди приоритетов, направленных на повышение качества общего образования можно выделить следующие: сокращение разрыва образовательных результатов школьников (по результатам ЕГЭ) за счет реализации соответствующих образовательных программ; снижение доли общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами обучающихся. Целевые индикаторы реализации подпрограммы включают в том числе, такой как «доля муниципальных систем общего образования, в которых разработаны и реализуются мероприятия по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве муниципальных систем общего образования». Ожидаемые результаты реализации подпрограммы – внедрение современных моделей поддержки общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях.

С учетом особенностей региональной системы общего образования, целью государственной программы Курганской области «Развитие образования и реализация государственной молодежной политики» и имеющегося опыта реализации в 2017 - 2019 годах регионального проекта по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – региональный проект) на 2020-2022 годы определены цель и задачи по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Цель: создание и реализация механизмов, направленных на повышение качества образования на основе разработки и внедрения программ адресной поддержки школ, имеющих низкие образовательные результаты.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- разработка и реализация программ адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (на региональном, муниципальном и школьном уровнях), ориентированных на организацию системы тьюторского сопровождения, индивидуальной психолого-педагогической поддержки обучающихся;

- внедрение технологии наставничества для оказания адресной методической помощи школам, педагогам, руководителям, выпускники которых показывают стабильно низкие образовательные результаты;

- организация индивидуального повышения квалификации педагогических и руководящих работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на основе выявления их профессиональных затруднений и организация системы адресной методической поддержки в межкурсовой период;

- организация обучения команд школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, для согласованности действий управленческих и педагогических работников по управлению качеством образования;

- развитие регионально-муниципальной инфраструктуры поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на основе сетевого взаимодействия, создание в каждом образовательном округе сети опорных школ, развитие таких форм поддержки как «школа-школе».

Механизмами, направленными на повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР), должна стать адресная помощь руководящим и педагогическим работникам через организацию наставнического, консультационного сопровождения со стороны представителей ГАОУ ДПО ИРОСТ, муниципальных методических служб, руководителей, педагогических работников школ с высоким уровнем качества образовательных результатов (далее – школ-наставников).

Описание комплекса работ по реализации мероприятий Концепции

В рамках реализации концепции по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, предполагается осуществить следующий последовательный перечень работ и мероприятий:

- реализация сетевого инновационного проекта «Десять шагов к качеству образования» (Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения);

- доработка (обновление) и реализация (внедрение) региональной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- корректировка перечня школ, показывающих стабильно низкие образовательные результаты, выделенного на основании утвержденных региональных критериев и показателей, в соответствии с рекомендуемыми показателями и критериями;

- обеспечение анализа содержания и реализации программ по повышению качества образования в школах региона, выпускники которых показывают стабильно низкие образовательные результаты;

- реализация модели регионально-муниципальной инфраструктуры поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, включающей создание в каждом образовательном округе сети опорных школ для адресной работы с учителями, учителями-предметниками, руководителями общеобразовательных организаций, развитие таких форм поддержки как «школа-школе»;

- развитие содержания, технологий и форм организационно-методического сопровождения персонифицированного повышения уровня профессиональной компетентности руководителей, педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на основе виртуальной школы педагога, развитие информационного ресурса «Школа эффективного менеджера образования»;

- организация индивидуального и командного повышения квалификации педагогических и руководящих работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на основе выявления их профессиональных затруднений;

- обеспечение внедрения современных сетевых форм партнерства и обмена опытом;
- реализация технологии наставничества для оказания адресной методической помощи педагогам для преодоления профессиональных затруднений на основе технологий тьюторства и вариативных моделей наставничества;
- разработка рекомендаций: проектирование индивидуальных траекторий преодоления неуспешности для обучающихся; технология работы с семьями обучающихся, имеющих низкие результаты обучения и находящихся в неблагоприятных социальных условиях; оценка индивидуальных достижений обучающихся, имеющих низкие результаты обучения;
- создание единого информационного ресурса для организации системной работы, обобщению опыта работы, поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и его распространение на региональном уровне;
- организация мониторинга качества результатов обучения для корректировки программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Системная работа со ШНОР по переходу в эффективный режим работы – это запланированные изменения в образовании, цель которых состоит в улучшении образовательных результатов обучающихся и одновременно в наращивании потенциала школы как организации, способной эффективно функционировать.

Основные понятия Концепции

Существующие особенности региональной сети общеобразовательных школ определяют региональную специфику деятельности по повышению качества образования в школах, показывающих традиционно низкие результаты обучения, и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

При этом определимся с понятиями: школа с низкими результатами обучения, школа, находящаяся в неблагоприятных социальных условиях, опорная школа.

Школа с низкими результатами обучения – это образовательная организация, демонстрирующая устойчивую неуспеваемость обучающихся на всех уровнях образования, т.е. низкие результаты обучения путем достижения низких, критических значений форм государственного контроля.

Под низкими образовательными результатами мы понимаем результаты образовательной деятельности, не соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и федерального компонента государственного образовательного стандарта (это те результаты, которые обучающиеся показывают в ходе независимых оценочных процедур: ВПР, ЕГЭ, ОГЭ).

Школа, находящаяся в неблагоприятных социальных условиях, – образовательная организация, которая не обеспечивает «повышение жизненных шансов» всем своим ученикам вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи, показывающая неустойчивую динамику результатов образования, испытывающая дефицит внешних и внутренних ресурсов, определяемых на основе индекса социального благополучия (ИСБ).

Опорная школа - образовательная организация, оказывающая адресную помощь школам с низкими результатами обучения, школам, находящимся в неблагоприятных социальных условиях, организующая деятельность по распространению передового педагогического опыта и оказание методической помощи педагогическим и руководящим работникам данных школ.

Региональные показатели по направлению «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

Задача	Критерии	Показатели	2020	2021	2022
Разработка и реализация программ адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (на региональном, муниципальном и школьном уровнях), ориентированных на организацию системы тьюторского сопровождения, индивидуальной психолого-педагогической поддержки обучающихся	Разработаны программы на региональном, муниципальном и школьном уровнях управления	Наличие сетевого инновационного проекта, направленного на Повышение качества образования в ШНОР (%)	100	100	100
		Доля муниципальных систем общего образования, разработавших программы (планы, комплексы мер) поддержки ШНОР в общей системе образования(%)	30	50	100
		Доля общеобразовательных организаций-ШНОР, разработавших и реализующих программы (планы, комплексы мер), направленных на повышение качества образовательных результатов и переход в эффективный режим работы(%)	30	50	100
Внедрение технологии наставничества для повышения качества образования в школах, выпускники которых показывают стабильно низкие образовательные результаты	Заключены договоры; разработаны планы наставничества	Доля образовательных организаций-ШНОР, заключивших многосторонние договоры взаимодействия(%)	100	100	100
		Доля образовательных организаций-ШНОР и успешных школ, разработавших планы наставничества	100	100	100
Организация индивидуального повышения квалификации педагогических и руководящих работников школ с низкими	Организация индивидуального повышения квалификации педагогических и руководящих работников школ с низкими	Доля педагогических и руководящих работников ШНОР, охваченных курсовой переподготовкой (%)	50	75	100
		Доля педагогических и руководящих работников ШНОР,	50	75	100

результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на основе выявления их профессиональных затруднений и организация системы адресной методической поддержки в межкурсовой период	результатами обучения; организация системы адресной методической поддержки в межкурсовой период, в том числе через виртуальную школу педагога, информационный ресурс «Школа эффективного менеджера образования»	которым оказана адресная методическая помощь в межкурсовой период (%)			
Организация обучения команд школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях для согласованности действий управленческих и педагогических работников по управлению качеством образования	Организация обучения школьных команд ШНОР	Доля команд ШНОР, прошедших обучение по дополнительной профессиональной программе (%)	75	100	100
Развитие регионально-муниципальной инфраструктуры поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на основе сетевого взаимодействия, создание в каждом образовательном округе сети опорных школ, развитие таких форм поддержки как «школа-школе».	Создание сети опорных школ; развитие форм поддержки как «школа-школе»	Создана сеть опорных школ (ед.)	8	12	18
		Развивается форма поддержки «школа-школе» (ед.)	10	18	25
	Положительная динамика	Доля ШНОР, показывающих	-	30	40

	образовательных результатов обучающихся в ШНОР	положительную динамику образовательных результатов по русскому языку и математике по итогам ГИА (%)			
--	--	---	--	--	--

Методы сбора и обработки информации по региональным показателям, проведение мониторинга показателей

Региональный показатель	Метод сбора информации	Метод обработки информации	Сроки проведения мониторинга
Наличие сетевого инновационного проекта, направленного на повышение качества образования в ШНОР	Изучение сайта ГАОУ ДПО ИРОСТ: наличие приказа об утверждении сетевого инновационного проекта; наличие сетевого инновационного проекта	Аналитический отчет о реализации проекта на областном координационном экспертном совете по инновационной деятельности	Сентябрь 2020
Доля муниципальных систем образования, разработавших программы (планы, комплексы мер) поддержки ШНОР в общей системе образования	Изучение сайтов 8 муниципальных органов управления образованием; анализ программ (планов, комплексов мер) поддержки ШНОР в общей системе образования. Наличие внесенных коррективов программы (планов, комплексов мер)	Аналитическая справка	Ноябрь 2020 Ноябрь 2021
Доля общеобразовательных организаций-ШНОР, разработавших и реализующих программы (планы, комплексы мер), направленных на повышение качества образовательных результатов и переход в эффективный режим работы	Анализ программ (планов, комплексов мер), разработанных и реализуемых 40 ШНОР. Наличие внесенных коррективов программы (планов, комплексов мер)	Аналитическая справка	Декабрь 2020 Декабрь 2021
Доля образовательных организаций-ШНОР, заключивших многосторонние договоры взаимодействия	Анализ статистических данных о результатах заключения многосторонних договоров (ГАОУ ДПО	Статистические данные, размещенные на сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ	Октябрь 2020

	ИРОСТ, МОУО, ШНОР, школы-наставники)		
Доля образовательных организаций-ШНОР и успешных школ, разработавших планы наставничества	Анализ статистических данных о разработанных планах наставничества	Статистические данные, размещенные на сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ	Ноябрь 2020 Сентябрь 2021
Доля педагогических и руководящих работников ШНОР, охваченных курсовой переобучивающей подготовкой	Анализ дополнительных профессиональных программ, приказов о курсах повышения квалификации	Статистические данные, размещенные на сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ	Май 2021 Май 2022
Доля педагогических и руководящих работников ШНОР, которым оказана адресная методическая помощь в межкурсовой период	Анализ проводимых методических мероприятий	Статистические данные, размещенные на сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ	1 раз/месяц
Доля команд ШНОР, прошедших обучение по дополнительной профессиональной программе	Анализ дополнительных профессиональных программ, приказов о курсах повышения квалификации	Статистические данные, размещенные на сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ	Май 2021 Май 2022
Создана сеть опорных школ	Анализ материалов сайта ГАОУ ДПО ИРОСТ, приказов о создании опорных школ	Материалы, размещенные на сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ	Июнь 2021
Развивается форма поддержки «школа-школе»	Анализ планов школ-наставников	Планы школ-наставников, размещенные на официальном сайте ГАОУ ДПО ИРОСТ	Ноябрь 2020 Сентябрь 2021
Доля ШНОР, показывающих положительную динамику образовательных результатов по русскому языку и математике по итогам ГИА	ДОН РЦОКО	Официальная статистика результатов ГИА	Август 2021 Август 2022

Организация и проведение мониторинга

Мониторинг реализации программ адресной поддержки 40 школ с низкими результатами обучения, вошедших в региональный сетевой инновационный проект «Десять шагов к качеству образования» (Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения) (далее – региональный проект), в 2020 г. ставит целями исследования: наличие и реализацию регионального проекта, муниципальных программ (планов, комплексов мер) поддержки школ, вошедших в региональный проект, школьных программ (планов, комплекса мер).

Объект исследования: образовательные организации Курганской области, вошедшие в региональный проект на 2020 - 2022 годы.

Метод сбора информации: для выявления информации, необходимой для проведения мониторинга, анализировались документы, регламентирующие образовательную деятельность, представляющие результаты образовательной деятельности, находящиеся в открытом доступе (на сайте образовательной организации, муниципального органа управления образования, сайтах Департамента образования и науки Курганской области и ГАОУ ДПО ИРОСТ), такие как: основные образовательные программы и программы развития школ, статистические данные (публичный доклад и доклад о самообследовании), программы (планы, комплексы мер) по переходу школ в эффективный режим работы и повышения качества образовательных результатов, муниципальные программы (планы, комплексы мер) поддержки ШНОР в общей системе образования. При выявлении информации акцент делался на три составляющие:

- реализации проекта;
- реализации программ (планов) адресной поддержки школ, дорожных карт;
- перехода школ в эффективный режим работы, программ повышения качества образования на институциональном, муниципальном, региональном уровнях (изменения образовательных результатов по итогам ГИА).