



Руководителям общеобразовательных
учреждений

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
Администрации
Варгашинского района
Курганской области**

641230 Курганская область, р.п. Варгаши,
ул. Социалистическая д.86
Телефон (факс) (35 233)2-12-65,
E-mail : ronovargashi45@mail.ru
от 12.08.2021 г. № 1506

Уважаемые руководители общеобразовательных учреждений!

Отдел образования Администрации Варгашинского района предоставляет Вам для ознакомления, использования в работе и принятия Вами управленческий решений анализ Всероссийских проверочных работ в 2020 – 2021 учебном году.
Приложение: на 63 л.

И. о. начальника Отдела образования
Администрации Варгашинского района

Ю.Н. Трофимова

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ В
2020 – 2021 учебном году
на основе статистических данных
Федеральной информационной системы
оценки качества образования**

**Общие данные по Всероссийским проверочным работам
по образовательным программам среднего общего образования,
проведенной на территории Варгашинского района в 2021 году**

В 2021 году деятельность по организации и проведению Всероссийских проверочных работ регламентировалась следующими нормативными правовыми актами, документами и методическими материалами:

➤ Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

➤ Приказ Рособнадзора от 11.02.2021г. №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

➤ Информационное письмо Рособнадзора от 12.02.2021г. №14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году»;

➤ Информационное письмо Рособнадзора от 08.04.2021г. №01-99/08-01 «По вопросу правомерности проведения Рособнадзором всероссийских проверочных работ»;

➤ Приказ Департамента образования и науки Курганской области от 19.02.2021г. №132 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году на территории Курганской области»;

➤ Приказ Департамента образования и науки Курганской области от 26.02.2021г. №162 «О внесении изменения в приказ Департамента образования и науки курганской области от 19 февраля 2021 года №132 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году на территории Курганской области»;

➤ Приказ Отдела образования Администрации Варгашинского района от 20.02.2021г. №12 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году в Варгашинском районе».

Анализ организации и проведения Всероссийских проверочных работ

В 2020 - 2021 учебном году 100% общеобразовательных учреждений (далее – ОУ) Варгашинского района принимали участие в Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) в осенний и весенний периоды (4, 5, 6, 7, 8, 10 и 11 классы). В осенний период ВПР для обучающихся 5, 6, 7, 8 и 9 классов проводился по программам предыдущего года обучения. В осенний период МКОУ «Мостовская СОШ» ВПР проводила только по учебным предметам: «Русский язык» и «Математика», МКОУ «Варгашинская СОШ №3» отказалась проводить ВПР в 9 классе.

В оба периода были предусмотрены плавающие даты проведения ВПР: ОУ Варгашинского района самостоятельно выбирали дату и время проведения ВПР по согласованию с отделом образования Администрации Варгашинского района.

Работы для каждой ОУ формировались индивидуально из закрытого банка заданий.

**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ
на основе аналитических данных Федеральной информационной системы
оценки качества образования
в Варгашинском районе в 2020 - 2021 учебном году.**

4 класс (5 класс по программе 4 класса)
Учебный предмет «Русский язык»

**Таблица о количестве участников, принимающих участие в ВПР
в 2020 – 2021 учебном году**

Группы участников	Осень		Весна	
	Кол-во ОУ	Кол-во участников	Кол-во ОУ	Кол-во участников
Российская Федерация	35336	1329469	36459	1510998
Курганская обл.	299	8169	294	9153
Варгашинский район	8	181	8	179
МКОУ «Варгашинская СШ №1»		85		80
МКОУ «Верхнесуерская СОШ»		16		17
МКОУ «Мостовская СОШ»		24		13
МКОУ «Строевская СОШ»		4		5
МКОУ «Шастовская СОШ»		8		4
МКОУ «Варгашинская СОШ №3»		26		43
МКОУ «Дубровинская ООШ»		5		6
МКОУ «Пичугинская ООШ»		13		11

Осенью 2020 г. в Варгашинском районе принимали участие 181 обучающихся, весной 2021 г. принимали участие 179 обучающихся.

**Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по
классному журналу в Варгашинском районе
в 2020 – 2021 учебном году**

Критерии сравнения	Осень		Весна	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Варгашинский район				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	20,9	32	17,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	126	71,19	119	66,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	7,91	28	15,64
Всего	177	100	179	100
МКОУ «Варгашинская СШ №1»				

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	14,12	15	18,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69	81,18	53	66,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4,71	12	15
Всего	85	100	80	100
МКОУ «Верхнесуерская СОШ»				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	25	4	23,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	68,75	13	76,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,25	0	0
Всего	16	100	17	100
МКОУ «Мостовская СОШ»				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	33,33	4	30,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	58,33	8	61,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8,33	1	7,69
Всего	24	100	13	100
МКОУ «Строевская СОШ»				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			1	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			4	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			0	0
Всего			5	100
МКОУ «Шастовская СОШ»				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	37,5	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	50	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	12,5	0	0
Всего	8	100	4	100
МКОУ «Варгашинская СОШ №3»				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	19,23	5	11,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	61,54	28	65,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	19,23	10	23,26
Всего	26	100	43	100
МКОУ «Дубровинская ООШ»				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	80	4	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	20	2	33,33
Всего	5	100	6	100
МКОУ «Пичугинская ООШ»				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	38,46	3	27,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	61,54	5	45,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	3	27,27
Всего	13	100	11	100

В ОУ отметки за выполнение ВПР по русскому языку в 4 (5 классе по программе 4) не соответствуют отметкам по классным журналам. Данная проблема касается осеннего и весеннего периодов проведения ВПР.

В Варгашином районе в осенний период подтвердили отметку 71,19% обучающихся. МКОУ «Варгашинская СШ №1» и МКОУ «Дубровинская ООШ» в осенний период показали наибольший % соответствия отметок за выполненную работу и отметок по классному журналу (81,18% и 80% соответственно).

В Варгашином районе в весенний период подтвердили отметку 66,48% обучающихся, что на 4,71% ниже осеннего периода. МКОУ «Строевская СОШ» и МКОУ «Шастовская СОШ» в весенний период показали наибольший % соответствия отметок за выполненную работу и отметок по классному журналу (80% и 100% соответственно). Понижился % соответствия отметок за выполненную работу и отметок по классному журналу в весенний период в МКОУ «Варгашинская СШ №1» на 14,93% и в МКОУ «Дубровинская ООШ» на 13,33%.

Статистическая таблица по распределению отметок в Варгашином районе в 2020 – 2021 учебном году

Наименование ОУ	Осень, оценки в %					Весна, оценки в %				
	Кол-во участников	2	3	4	5	Кол-во участников	2	3	4	5
Варгашинский район	181	6,63	41,44	38,67	13,26	179	6,15	37,43	44,69	11,73
МКОУ «Варгашинская СШ №1»	85	3,53	45,88	38,82	11,76	80	3,75	42,5	43,75	10
МКОУ «Верхнесуерская СОШ»	16	6,25	37,5	37,5	18,75	17	11,76	52,94	29,41	5,88
МКОУ «Мостовская СОШ»	24	16,67	33,33	41,67	8,33	13	23,08	23,08	53,85	0
МКОУ «Строевская СОШ»	4	25	50	25	0	5	0	40	60	0
МКОУ «Шастовская СОШ»	8	12,5	50	25	12,5	4	0	50	25	25
МКОУ «Варгашинская СОШ №3»	26	0	26,92	42,31	30,77	43	2,33	18,6	58,14	20,93
МКОУ «Дубровинская ООШ»	5	0	40	60	0	6	16,67	50	16,67	16,67
МКОУ «Пичугинская ООШ»	13	15,38	53,85	30,77	0	11	9,09	54,55	27,27	9,09

В Варгашином районе в осенний период количество двоек составляло – 6,63%, что на 0,48% больше весеннего периода (6,15%). Осенью количество пятерок составляло – 13,26%, что на 1,53% больше весеннего периода (11,73%).

В осенний период МКОУ «Варгашинская СОШ №3» и МКОУ «Дубровинская ООШ» не имели двоек по ВПР в 4 и 5 классе (по программе 4 класса) по учебному предмету «Русский язык». Наибольший % пятерок в осенний период был получен обучающимися в МКОУ «Варгашинская СОШ №3» (30,77%).

В весенний период МКОУ «Строевская СОШ» и МКОУ «Шастовская СОШ» не имели двоек по ВПР. Наибольший % пятерок в весенний период был получен обучающимися в МКОУ «Шастовская СОШ» (25%).

**Таблица по достижениям планируемых результатов по русскому языку
в 4 классе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом
начального общего образования**

№ критерия	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения по Варгашиному району		Средний % выполнения по МКОУ «Варгашинская СШ №1»		Средний % выполнения по МКОУ «Верхнесуерская СОШ»		Средний % выполнения по МКОУ «Мостовская СОШ»		Средний % выполнения по МКОУ «Строевская СОШ»		Средний % выполнения по МКОУ «Шастовская СОШ»		Средний % выполнения по МКОУ «Варгашинская СОШ №3»		Средний % выполнения по МКОУ «Дубровинская ООШ»		Средний % выполнения по МКОУ «Пичугинская ООШ»	
		Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна
1К1.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	51,38	54,75	56,18	53,75	31,25	47,06	41,67	53,85	62,5	55	46,88	50	67,31	59,3	70	25	23,08	75
1К2.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст,	77,9	88,83	71,37	84,58	97,92	90,2	91,67	100	58,33	100	58,33	91,67	87,18	91,47	73,33	83,33	71,79	90,91

	находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах																		
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	48,43	64,43	37,65	65	81,25	56,86	44,44	51,28	16,67	73,33	37,5	58,33	61,54	75,19	26,67	55,56	84,62	48,48
3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	75,69	81,01	65,88	87,5	93,75	70,59	91,67	84,62	75	80	62,5	100	84,62	81,4	80	50	76,92	54,55
3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	74,59	73,56	74,51	75,42	83,33	43,14	75	76,92	33,33	86,67	37,5	66,67	88,46	88,37	80	66,67	69,23	45,45
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	66,3	69,83	60,59	73,13	59,38	67,65	56,25	50	75	40	81,25	87,5	90,38	69,77	80	75	65,38	77,27
5	Умение классифицировать согласные звуки.	74,59	79,33	80	76,25	50	70,59	66,67	84,62	50	100	62,5	75	84,62	100	80	50	76,92	36,36

	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие																		
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	50,83	50,84	56,47	53,13	37,5	29,41	41,67	69,23	37,5	50	18,75	62,5	61,54	53,49	60	66,67	46,15	22,73
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	64,46	51,77	70,59	51,67	64,58	35,29	55,56	56,41	50	60	41,67	66,67	87,18	58,14	53,33	38,89	17,95	45,45
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	66,85	67,04	70	67,5	75	50	58,33	73,08	50	80	43,75	75	86,54	69,77	70	58,33	30,77	68,18
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	76,24	68,72	70,59	65	62,5	58,82	66,67	69,23	75	80	75	100	100	76,74	80	83,33	100	54,55

	Определять значение слова по тексту																		
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	62,43	62,57	64,71	56,25	43,75	82,35	66,67	69,23	75	40	37,5	50	73,08	69,77	80	83,33	46,15	45,45
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	55,52	62,29	51,76	60,63	78,13	79,41	77,08	42,31	25	40	75	75	25	55,81	80	66,67	61,54	100
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	62,98	70,95	68,24	78,75	81,25	58,82	58,33	23,08	50	80	75	75	38,46	83,72	100	66,67	46,15	36,36
12.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.	57,73	71,23	60	66,88	62,5	76,47	43,75	50	50	80	50	62,5	57,69	88,37	60	50	69,23	63,64

	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся																		
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	76,24	61,45	91,76	56,25	68,75	70,59	66,67	61,54	75	80	37,5	0	65,38	79,07	100	33,33	38,46	45,45
13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.	62,15	58,38	67,06	57,5	56,25	58,82	60,42	38,46	37,5	50	37,5	25	67,31	75,58	90	50	42,31	40,91

	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора																		
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	81,77	79,89	91,76	72,5	87,5	82,35	75	76,92	25	80	87,5	100	65,38	97,67	100	83,33	61,54	54,55
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	48,07	30,17	58,24	33,75	43,75	11,76	25	11,54	37,5	40	37,5	25	50	27,91	90	83,33	19,23	31,82
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные	35,91	29,61	31,76	16,25	50	29,41	33,33	23,08	50	60	12,5	25	57,69	53,49	60	50	7,69	18,18

4 класс (5 класс по программе 4 класса)

Учебный предмет «Математика»

Осенью 2020 г. в ВПР по математике в Варгашином районе принимали участие 156 обучающихся, весной 2021 г. принимали участие 179 обучающихся.

**Таблица о количестве участников, принимающих участие в ВПР
в 2020 – 2021 учебном году**

Группы участников	Осень		Весна	
	Кол-во ОУ	Кол-во участников	Кол-во ОУ	Кол-во участников
Российская Федерация	35349	1369699	36481	1528229
Курганская обл.	299	8385	296	9630
Варгашинский район	7	156	8	179
МКОУ «Варгашинская СШ №1»		86		79
МКОУ «Верхнесуерская СОШ»		16		17
МКОУ «Мостовская СОШ»				14
МКОУ «Строевская СОШ»		6		6
МКОУ «Шастовская СОШ»		8		4
МКОУ «Варгашинская СОШ №3»		25		43
МКОУ «Дубровинская ООШ»		3		5
МКОУ «Пичугинская ООШ»		12		11

В ОУ отметки за выполнение ВПР по математике в 4 (5 классе по программе 4) не соответствуют отметкам по журналам. Данная проблема касается осеннего и весеннего проведения ВПР.

**Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу в Варгашином районе
в 2020 – 2021 учебном году**

Критерии сравнения	Осень		Весна	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Варгашинский район				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	63	42	24	13,41
Подтвердили (Отметка =	75	50	121	67,6

Отметке по журналу) %				
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	8	34	18,99
Всего	150	100	179	100
МКОУ «Варгашинская СШ №1»				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	44	51,16	11	13,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	47,67	59	74,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,16	9	11,39
Всего	86	100	79	100
МКОУ «Верхнесуерская СОШ»				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	18,75	2	11,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	56,25	12	70,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	25	3	17,65
Всего	16	100	17	100
МКОУ «Мостовская СОШ»				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			4	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			10	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			0	0
Всего			14	100
МКОУ «Строевская СОШ»				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			4	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			2	33,33
Всего			6	100
МКОУ «Шастовская СОШ»				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	12,5	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	75	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	12,5	0	0
Всего	8	100	4	100
МКОУ «Варгашинская СОШ №3»				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	36	4	9,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	48	23	53,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	16	16	37,21
Всего	25	100	43	100
МКОУ «Дубровинская ООШ»				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	66,67	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	33,33	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	0	0
Всего	3	100	5	100
МКОУ «Пичугинская ООШ»				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	33,33	3	27,27

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	50	4	36,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	16,67	4	36,36
Всего	12	100	11	100

В ОУ отметки за выполнение ВПР по математике в 4 (5 классе по программе 4) не соответствуют отметкам по классным журналам. Данная проблема касается осеннего и весеннего периодов проведения ВПР.

В Варгашином районе в осенний период подтвердили отметку 50% обучающихся. МКОУ «Шастовская СОШ» в осенний период показали 75% соответствия отметок за выполненную работу и отметок по классному журналу.

В Варгашином районе в весенний период подтвердили отметку 67,6% обучающихся, что на 17,6% выше осеннего периода. МКОУ «Шастовская СОШ» и МКОУ «Дубровинская ООШ» в весенний период показали 100% соответствия отметок за выполненную работу и отметок по классному журналу. Повысился % соответствия отметок за выполненную работу и отметок по классному журналу в МКОУ «Шастовская СОШ» на 25%.

Статистическая таблица по распределению отметок в Варгашином районе в 2020 – 2021 учебном году

Наименование ОУ	Осень					Весна				
	Кол-во участни ков	2	3	4	5	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Варгашинский район	156	7,05	33,33	40,38	19,23	179	4,47	34,64	43,02	17,88
МКОУ «Варгашинская СШ №1»	86	4,65	41,86	40,7	12,79	79	5,06	35,44	45,57	13,92
МКОУ «Верхнесуерская СОШ»	16	6,25	25	37,5	31,25	17	5,88	29,41	52,94	11,76
МКОУ «Мостовская СОШ»						14	7,14	57,14	35,71	0
МКОУ «Строевская СОШ»	6	66,67	0	0	33,33	6	0	16,67	50	33,33
МКОУ «Шастовская СОШ»	8	0	50	37,5	12,5	4	0	75	0	25
МКОУ «Варгашинская СОШ №3»	25	0	4	56	40	43	2,33	23,26	39,53	34,88
МКОУ «Дубровинская ООШ»	3	33,33	33,33	33,33	0	5	0	60	20	20
МКОУ «Пичугинская ООШ»	12	8,33	50	33,33	8,33	11	9,09	36,36	54,55	0

В Варгашином районе в осенний период количество двоек составляло – 7,05%, что на 2,58% меньше весеннего периода (4,47%). Осенью количество пятерок составляло – 19,23%, что на 1,35% больше весеннего периода (17,88%).

В осенний период МКОУ «Шастовская СОШ» и МКОУ «Варгашинская СОШ №3» не имели двоек по ВПР в 4 и 5 классе (по программе 4 класса) по учебному предмету «Математика». Наибольший % пятерок в осенний период был получен обучающимися в МКОУ «Варгашинская СОШ №3» (40%).

В весенний период МКОУ «Строевская СОШ»; МКОУ «Шастовская СОШ»; МКОУ «Дубровинская ООШ» не имели двоек по ВПР. Наибольший % пятерок в весенний период был получен обучающимися в МКОУ «Строевская СОШ» и МКОУ «Варгашинская СОШ №3» (33,33% и 34,88% соответственно).

**Таблица по достижениям планируемых результатов по математике
в 4 классе (в 5 классе по программе 4 класса)
в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом
начального общего образования**

№ критерия	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения по Варгашиному району		Средний % выполнения по МКОУ «Варгашинская СШ №1»		Средний % выполнения по МКОУ «Верхнесуерская СОШ»		Средний % выполнения по МКОУ «Мостовская СОШ»		Средний % выполнения по МКОУ «Строевская СОШ»		Средний % выполнения по МКОУ «Шастовская СОШ»		Средний % выполнения по МКОУ «Варгашинская СОШ №3»		Средний % выполнения по МКОУ «Дубровинская ООШ»		Средний % выполнения по МКОУ «Пичугинская ООШ»	
		Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	80,77	92,18	83,72	91,14	87,5	94,12		100	66,67	83,33	62,5	75	96	97,67	33,33	80	50	81,82
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	72,44	79,89	68,6	78,48	81,25	76,47		85,71	66,67	100	87,5	100	84	79,07	66,67	80	58,33	72,73
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи,	83,65	77,09	84,3	76,58	84,38	73,53		64,29	33,33	66,67	93,75	100	92	83,72	66,67	80	83,33	72,73

	связанные с повседневной жизнью.																		
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	40,38	59,22	34,88	58,23	56,25	52,94		28,57	0	83,33	50	100	52	67,44	33,33	60	50	54,55
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	53,21	63,13	59,3	60,76	62,5	52,94		71,43	50	50	62,5	50	44	76,74	0	100	25	27,27
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	33,97	47,49	36,05	34,18	25	64,71		64,29	66,67	83,33	25	100	24	58,14	66,67	40	33,33	18,18
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	96,15	87,71	98,84	84,81	93,75	94,12		100	83,33	100	100	75	96	93,02	66,67	80	91,67	63,64
6.2	Умение работать с таблицами, схемами,	76,28	72,07	75,58	60,76	81,25	70,59		78,57	33,33	100	75	50	88	90,7	66,67	80	75	63,64

	графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.																		
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	52,56	34,08	54,65	27,85	62,5	35,29		14,29	16,67	16,67	25	25	72	51,16	66,67	60	16,67	36,36
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	31,73	27,65	27,33	27,85	50	29,41		3,57	16,67	66,67	12,5	25	56	34,88	0	20	16,67	9,09
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию,	46,15	48,04	38,37	48,1	50	52,94		14,29	50	66,67	37,5	25	72	60,47	0	0	58,33	54,55

	полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).																		
9.2	Овладение основами и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	26,92	46,37	22,09	50,63	43,75	47,06		14,29	33,33	66,67	12,5	25	40	58,14	0	20	25	18,18
10	Овладение основами и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	47,44	53,91	42,44	57,59	71,88	14,71		39,29	33,33	91,67	68,75	37,5	48	68,6	0	50	54,17	36,36
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	67,95	62,29	68,6	65,82	65,63	76,47		39,29	50	66,67	68,75	12,5	74	60,47	100	50	54,17	72,73
12	Овладение основами и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	18,59	6,15	16,86	6,33	9,38	0		0	16,67	0	6,25	12,5	36	10,47	33,33	20	12,5	0

Наибольшее количество обучающихся Варгашинского района в осенний период справились с заданиями №1; №3; №6.1 (80,77%; 83,65% и 96,15 % соответственно) и продемонстрировали такие знания и умения как:

➤ Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

➤ Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

➤ Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

Наименьшее количество обучающихся в осенний период справились с заданием №12 – 18,59%.

Наибольшее количество обучающихся Варгашинского района в весенний период справились с заданиями №1; №6.1 (92,18%; 87,71% соответственно), также на 11,41% повысилось выполнение задания №1 (в осенний период – 80,77%; в весенний период – 92,18%); на 8,44% снизилось выполнение задания №6.1 (в осенний период – 96,15%; в весенний период – 87,71%); на 6,56% снизилось выполнение задания №3 (в осенний период – 83,65%; в весенний период – 77,09%).

В весенний период обучающиеся 4 классов продемонстрировали такие знания и умения как:

➤ Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

➤ Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

Наименьшее количество обучающихся в весенний период справились с заданием №12 – 6,15%, что на 12,44% ниже осеннего периода.

**Таблица о количестве участников, принимающих участие в ВПР
в 2020 – 2021 учебном году**

Группы участников	Осень		Весна	
	Кол-во ОУ	Кол-во участников	Кол-во ОУ	Кол-во участников
Российская Федерация	35560	1304778	35526	1447733
Курганская обл.	301	8466	290	9069
Варгашинский район	8	186	8	184
МКОУ «Варгашинская СШ №1»		71		89
МКОУ «Верхнесуерская СОШ»		24		17
МКОУ «Мостовская СОШ»		14		23
МКОУ «Строевская СОШ»		6		5
МКОУ «Шастовская СОШ»		8		8
МКОУ «Варгашинская СОШ №3»		45		23
МКОУ «Дубровинская ООШ»		6		6
МКОУ «Пичугинская ООШ»		12		13

Осенью 2020 г. в Варгашинском районе принимали участие 186 обучающихся, весной 2021 г. принимали участие 184 обучающихся.

**Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по
классному журналу в Варгашинском районе
в 2020 – 2021 учебном году**

Критерии сравнения	Осень		Весна	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Варгашинский район				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38	21,11	35	19,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	132	73,33	133	72,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	5,56	16	8,7
Всего	180	100	184	100
МКОУ «Варгашинская СШ №1»				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	15,49	9	10,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54	76,06	71	79,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	8,45	9	10,11

Всего	71	100	89	100
МКОУ «Верхнесуерская СОШ»				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	29,17	4	23,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	62,5	11	64,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8,33	2	11,76
Всего	24	100	17	100
МКОУ «Мостовская СОШ»				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	42,86	8	34,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	57,14	14	60,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	1	4,35
Всего	14	100	23	100
МКОУ «Строевская СОШ»				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			0	0
Всего			5	100
МКОУ «Шастовская СОШ»				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	25	6	75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	75	2	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	0	0
Всего	8	100	8	100
МКОУ «Варгашинская СОШ №3»				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	20	2	8,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	77,78	19	82,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,22	2	8,7
Всего	45	100	23	100
МКОУ «Дубровинская ООШ»				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	50	2	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	50	4	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	0	0
Всего	6	100	6	100
МКОУ «Пичугинская ООШ»				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0	4	30,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	91,67	7	53,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	8,33	2	15,38
Всего	12	100	13	100

В ОУ отметки за выполнение ВПР по русскому языку в 5 (6 классе по программе 5) не соответствуют отметкам по классным журналам. Данная проблема касается осеннего и весеннего периодов проведения ВПР.

В Варгашином районе в осенний период подтвердили отметку 73,33% обучающихся. Отметки за выполненную работу и отметки по классному журналу в МКОУ «Пичугинская ООШ» соответствуют на 91,67%.

В Варгашином районе в весенний период подтвердили отметку 72,28% обучающихся, что на 1,05% ниже осеннего периода. В весенний период МКОУ «Строевская СОШ» 100% соответствие отметок за выполненную работу и отметок по классному журналу. Понизился % соответствия отметок за выполненную работу и отметок по классному журналу в весенний период в МКОУ «Пичугинская ООШ» на 37,82%.

Статистическая таблица по распределению отметок в Варгашином районе в 2020 – 2021 учебном году

Наименование ОУ	Осень, оценки в %					Весна, оценки в %				
	Кол-во участников	2	3	4	5	Кол-во участников	2	3	4	5
Варгашинский район	186	11,83	41,4	32,8	13,98	184	9,24	44,57	36,96	9,24
МКОУ «Варгашинская СШ №1»	71	9,86	45,07	25,35	19,72	89	4,49	50,56	33,71	11,24
МКОУ «Верхнесуерская СОШ»	24	8,33	54,17	25	12,5	89	4,49	50,56	33,71	11,24
МКОУ «Мостовская СОШ»	14	21,43	42,86	35,71	0	23	17,39	30,43	52,17	0
МКОУ «Строевская СОШ»	6	33,33	66,67	0	0	5	20	40	40	0
МКОУ «Шастовская СОШ»	8	25	62,5	12,5	0	8	25	50	12,5	12,5
МКОУ «Варгашинская СОШ №3»	45	6,67	24,44	53,33	15,56	23	8,7	34,78	34,78	21,74
МКОУ «Дубровинская ООШ»	6	33,33	0	66,67	0	6	0	66,67	33,33	0
МКОУ «Пичугинская ООШ»	12	8,33	50	25	16,67	13	15,38	61,54	23,08	0

В Варгашином районе в осенний период количество двоек составляло – 11,83%, что на 2,59% больше весеннего периода (9,24%). Осенью количество пятерок составляло – 13,98%, что на 4,74% больше весеннего периода (9,24%).

В осенний период во всех ОУ Варгашиного района обучающиеся получили отметку «2» по учебному предмету «Русский язык» в 5 классе (6 классе по программе 5). Наибольший % пятерок в осенний период был получен обучающимися в МКОУ «Варгашинская СШ №1» (19,72%).

В весенний период МКОУ «Дубровинская ООШ» не имели двоек по ВПР. Наибольший % пятерок в весенний период был получен обучающимися в МКОУ «Варгашинская СОШ №3» (21,74%), что на 6,18% выше осеннего периода. Понизился % пятерок в весенний период в МКОУ «Варгашинская СШ №1» на 8,48%.

**Таблица по достижениям планируемых результатов по русскому языку
в 5 классе (6 классе по программе 5 класса)
в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом
основного общего образования**

№ критерия	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения по Варгашиному району		Средний % выполнения по МКОУ «Варгашинская СШ №1»		Средний % выполнения по МКОУ «Верхнесуерская СОШ»		Средний % выполнения по МКОУ «Мостовская СОШ»		Средний % выполнения по МКОУ «Строевская СОШ»		Средний % выполнения по МКОУ «Шастовская СОШ»		Средний % выполнения по МКОУ «Варгашинская СОШ №3»		Средний % выполнения по МКОУ «Дубровинская ООШ»		Средний % выполнения по МКОУ «Пичугинская ООШ»	
		Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	52,55	54,35	52,82	57,58	42,71	45,59	58,93	52,17	50	60	46,88	40,63	53,89	59,78	66,67	37,5	56,25	51,92
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	57,53	52,17	47,42	41,57	63,89	50,98	83,33	79,71	11,11	26,67	58,33	75	67,41	55,07	77,78	50	50	69,23
1К3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров	83,87	77,99	78,87	89,89	91,67	88,24	100	39,13	100	90	100	56,25	74,44	73,91	91,67	83,33	91,67	65,38

	с соблюдением норм современного русского литературного языка																		
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	52,15	52,54	53,52	55,06	48,61	64,71	42,86	47,83	33,33	40	8,33	45,83	59,26	56,52	72,22	66,67	63,89	23,08
2К2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	81,9	79,17	80,75	77,53	97,22	84,31	45,24	81,16	100	60	79,17	70,83	84,44	84,06	83,33	100	83,33	74,36
2К3.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	41,94	46,01	49,77	54,31	34,72	58,82	21,43	7,25	11,11	100	4,17	25	45,19	50,72	61,11	44,44	52,78	25,64

	предложения.																			
2К4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	53,23	48,91	61,5	56,55	58,33	54,9	14,29	37,68	27,78	53,33	16,67	12,5	60,74	53,62	33,33	27,78	58,33	30,77	
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	65,05	75,82	59,15	86,52	68,75	67,65	67,86	84,78	58,33	10	37,5	37,5	73,33	69,57	83,33	66,67	70,83	61,54	
4.1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	80,11	79,89	83,1	78,65	79,17	84,31	76,19	76,81	61,11	80	50	70,83	85,19	76,81	88,89	100	75	89,74	
4.2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	42,74	52,72	50	50,56	41,67	58,82	32,14	45,65	33,33	20	50	25	37,78	82,61	33,33	58,33	37,5	46,15	
5.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными	62,1	60,87	61,27	57,3	54,17	76,47	78,57	69,57	8,33	60	25	31,25	75,56	67,39	83,33	66,67	54,17	53,85	

	нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении																			
5.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	46,51	47,28	31,69	39,89	47,92	67,65	42,86	69,57	16,67	40	12,5	25	76,67	63,04	33,33	41,67	66,67	23,08	
6.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	59,14	48,1	59,86	50	54,17	76,47	78,57	21,74	58,33	30	31,25	50	66,67	56,52	33,33	33,33	45,83	42,31	
6.2.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения,	46,24	38,59	49,3	44,94	45,83	64,71	28,57	21,74	33,33	40	12,5	25	57,78	39,13	33,33	16,67	41,67	7,69	

	письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении																			
7.1.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	55,65	54,89	61,27	58,43	54,17	76,47	64,29	54,35	66,67	40	43,75	25	53,33	60,87	16,67	16,67	45,83	34,62	
7.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и	45,7	43,48	49,3	50,56	41,67	52,94	50	39,13	33,33	40	25	12,5	53,33	47,83	0	16,67	41,67	15,38	

	предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении																			
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	55,38	56,52	46,48	53,37	54,17	50	39,29	71,74	33,33	40	56,25	50	75,56	89,13	66,67	41,67	58,33	19,23	
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	61,29	50	66,9	57,87	64,58	29,41	14,29	54,35	16,67	80	68,75	62,5	70	47,83	66,67	0	58,33	23,08	
10	Совершенствование видов речевой деятельности	40,86	51,09	54,93	42,7	45,83	23,53	28,57	43,48	16,67	80	37,5	62,5	20	86,96	33,33	100	58,33	53,85	

	(чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка																			
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и	73,12	65,76	85,92	60,67	50	82,35	35,71	78,26	16,67	40	62,5	25	86,67	82,61	66,67	66,67	75	61,54	

	функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности																			
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	81,18	78,8	90,14	80,9	75	76,47	28,57	78,26	33,33	80	75	87,5	91,11	69,57	100	83,33	83,33	76,92	

Наибольшее количество обучающихся Варгашинского района в осенний период справились с заданиями №1К3; №2К2; №4,1; №12 (83,87%; 81,9%; 80,11% и 81,18% соответственно) и продемонстрировали такие знания и умения как:

➤ Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;

➤ Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

➤ Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

➤ Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. Наименьшее количество обучающихся в осенний период справились с заданием №10 – 40,86%.

В весенний период средний % выполнения ВПР был ниже 80%. Снизилось выполнение заданий №1К3 на 5,88% (осенью – 83,87%; весной – 77,99%); №2К2 на 2,73% (осенью – 81,9%; весной – 79,17%); №4.1 на 0,22% (осенью – 80,11%; весной – 79,89%); №12 на 2,38% (осенью – 81,18%; весной – 78,8%). Наименьшее количество обучающихся в весенний период справились с заданием №6.2 – 38,59%, что на 2,27% ниже осеннего периода.

5 класс (6 класс по программе 5 класса)

Учебный предмет «Математика»

Осенью 2020 г. в ВПР по математике в Варгашином районе принимали участие 181 обучающийся, весной 2021 г. принимали участие 187 обучающихся.

**Таблица о количестве участников, принимающих участие в ВПР
в 2020 – 2021 учебном году**

Группы участников	Осень		Весна	
	Кол-во ОУ	Кол-во участников	Кол-во ОУ	Кол-во участников
Российская Федерация	35349	1369699	35511	1447161
Курганская обл.	299	8385	289	9030
Варгашинский район	8	181	8	187
МКОУ «Варгашинская СШ №1»		68		90
МКОУ «Верхнесуерская СОШ»		24		18
МКОУ «Мостовская СОШ»		14		23
МКОУ «Строевская СОШ»		6		5
МКОУ «Шастовская СОШ»		10		9
МКОУ «Варгашинская СОШ №3»		41		23
МКОУ «Дубровинская ООШ»		6		6
МКОУ «Пичугинская ООШ»		12		13

В ОУ отметки за выполнение ВПР по математике в 5 (6 классе по программе 5) не соответствуют отметкам по журналам. Данная проблема касается осеннего и весеннего проведения ВПР.

**Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу в Варгашином районе
в 2020 – 2021 учебном году**

Критерии сравнения	Осень		Весна	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Варгашинский район				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	61	34,86	76	40,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	103	58,86	96	51,34

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	6,29	15	8,02
Всего	175	100	187	100
МКОУ «Варгашинская СШ №1»				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	29,41	33	36,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	69,12	45	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,47	12	13,33
Всего	68	100	90	100
МКОУ «Верхнесуерская СОШ»				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	50	2	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	33,33	15	83,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	16,67	1	5,56
Всего	24	100	18	100
МКОУ «Мостовская СОШ»				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	57,14	13	56,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	28,57	10	43,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	14,29	0	0
Всего	14	100	23	100
МКОУ «Строевская СОШ»				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			4	80
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			1	20
Всего			5	100
МКОУ «Шастовская СОШ»				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	50	2	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	50	7	77,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	0	0
Всего	10	100	9	100
МКОУ «Варгашинская СОШ №3»				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	26,83	11	47,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	70,73	11	47,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,44	1	4,35
Всего	41	100	23	100
МКОУ «Дубровинская ООШ»				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	50	6	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	50	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	0	0
Всего	6	100	6	100

МКОУ «Пичугинская ООШ»				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	16,67	5	38,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	58,33	8	61,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	25	0	0
Всего	12	100	13	100

В ОУ отметки за выполнение ВПР по математике в 5 (6 классе по программе 5) не соответствуют отметкам по классным журналам. Данная проблема касается осеннего и весеннего периодов проведения ВПР.

В Варгашином районе в осенний период подтвердили отметку 58,86% обучающихся. МКОУ «Варгашинская СОШ №3» в осенний период показали 70,73% соответствия отметок за выполненную работу и отметок по классному журналу.

В Варгашином районе в весенний период подтвердили отметку 51,34% обучающихся, что на 7,52% ниже осеннего периода. МКОУ «Верхнесуерская СОШ» в весенний период показала 83,33% соответствия отметок за выполненную работу и отметок по классному журналу, что на 50% выше осеннего периода (33,33%). Понизился % соответствия отметок за выполненную работу и отметок по классному журналу в МКОУ «Варгашинская СОШ №3» на 22,9%.

Статистическая таблица по распределению отметок в Варгашином районе в 2020 – 2021 учебном году

Наименование ОУ	Осень					Весна				
	Кол-во участников	2	3	4	5	Кол-во участников	2	3	4	5
Варгашинский район	181	16,57	37,02	37,02	9,39	187	11,23	37,97	33,16	17,65
МКОУ «Варгашинская СОШ №1»	68	11,76	38,24	38,24	11,76	90	6,67	35,56	32,22	25,56
МКОУ «Верхнесуерская СОШ»	24	20,83	37,5	29,17	12,5	18	5,56	22,22	50	22,22
МКОУ «Мостовская СОШ»	14	14,29	42,86	35,71	7,14	23	8,7	60,87	21,74	8,7
МКОУ «Строевская СОШ»	6	83,33	16,67	0	0	5	80	0	20	0
МКОУ «Шастовская СОШ»	10	10	70	20	0	9	11,11	66,67	11,11	11,11
МКОУ «Варгашинская СОШ №3»	41	12,2	26,83	53,66	7,32	23	8,7	13,04	65,22	13,04
МКОУ «Дубровинская ООШ»	6	16,67	50	33,33	0	6	33,33	66,67	0	0
МКОУ «Пичугинская ООШ»	12	25	33,33	25	16,67	13	23,08	61,54	15,38	0

В Варгашином районе в осенний период количество двоек составляло – 16,57%, что на 5,34% меньше весеннего периода (11,23%). Осенью количество пятерок составляло – 9,39%, что на 8,26% больше весеннего периода (17,65%).

В осенний период все ОУ Варгашиного района имели двойки по ВПР в 5 и 6 классе (по программе 5 класса) по учебному предмету «Математика». Наибольший % пятерок в осенний период был получен обучающимися в МКОУ «Пичугинская ООШ» (16,67%).

В весенний период все ОУ Варгашиного района имели двойки по ВПР. Наибольший % пятерок в весенний период был получен обучающимися в МКОУ «Строевская СОШ» и МКОУ «Варгашинская СОШ №1» и МКОУ «Верхнесуерская СОШ» (22,56% и 22,22% соответственно), что на 13,8% и 9,72 (соответственно) больше осеннего периода.

**Таблица по достижениям планируемых результатов по математике
в 5 классе (в 6 классе по программе 5 класса)
в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом
основного общего образования**

№ критерия	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения по Варгашиному району		Средний % выполнения по МКОУ «Варгашинская СШ №1»		Средний % выполнения по МКОУ «Верхнесуерская СОШ»		Средний % выполнения по МКОУ «Мостовская СОШ»		Средний % выполнения по МКОУ «Строевская СОШ»		Средний % выполнения по МКОУ «Шастовская СОШ»		Средний % выполнения по МКОУ «Варгашинская СОШ №3»		Средний % выполнения по МКОУ «Дубровинская ООШ»		Средний % выполнения по МКОУ «Пичугинская ООШ»	
		Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	69,06	73,26	30,88	74,44	75	83,33	50	69,57	0	0	20	66,67	24,39	69,57	33,33	100	58,33	84,62
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	37,02	50,8	70,59	50	83,33	66,67	92,86	39,13	50	0	90	44,44	78,05	69,57	83,33	100	83,33	23,08
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	77,35	88,24	45,59	90	25	94,44	57,14	82,61	0	60	40	77,78	36,59	100	16,67	66,67	41,67	84,62
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи	38,67	46,52	76,47	52,22	75	61,11	71,43	34,78	100	0	100	33,33	78,05	47,83	66,67	33,33	66,67	38,46

	на нахождение части числа и числа по его части.																		
5.	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	77,35	77,01	47,79	88,89	62,5	88,89	0	47,83	0	20	55	44,44	18,29	78,26	50	83,33	37,5	69,23
6.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	37,57	48,93	44,12	66,11	54,17	77,78	92,86	34,78	0	20	30	22,22	82,93	21,74	50	0	33,33	15,38
7.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	55,25	50,8	42,65	47,78	37,5	77,78	57,14	78,26	0	20	20	33,33	48,78	30,43	0	16,67	25	61,54
8.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от	39,23	28,34	50,74	33,33	56,25	44,44	39,29	34,78	16,67	0	30	44,44	35,37	13,04	58,33	0	41,67	0

	числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.																		
9.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	44,48	46,79	48,53	53,89	37,5	30,56	28,57	36,96	16,67	20	10	50	25,61	65,22	0	33,33	12,5	19,23
10.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	33,15	43,05	89,71	51,11	58,33	44,44	100	21,74	33,33	0	80	33,33	95,12	71,74	100	0	91,67	15,38
11.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	85,64	91,44	89,71	93,33	54,17	94,44	78,57	86,96	50	100	60	88,89	95,12	95,65	83,33	83,33	75	76,92
11.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать	81,22	79,68	44,12	85,56	33,33	83,33	85,71	86,96	0	40	40	44,44	63,41	82,61	50	66,67	75	61,54

	информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.																		
12.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	50,83	58,29	38,24	54,44	45,83	66,67	42,86	69,57	0	40	70	55,56	63,41	60,87	50	33,33	50	69,23
12.	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	46,96	52,41	20,59	50	8,33	61,11	28,57	52,17	0	80	10	100	46,34	39,13	33,33	33,33	33,33	46,15
13.	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	25,41	28,88	13,97	30	4,17	50	14,29	13,04	0	20	0	11,11	12,2	34,78	0	33,33	25	23,08
14.	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные	11,33	11,23	30,88	17,22	75	0	50	2,17	0	20	20	22,22	24,39	8,7	33,33	0	58,33	0

задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.																			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Наибольшее количество обучающихся Варгашинского района в осенний период справились с заданиями №11,1; №11,2 (85,64% и 81,22% соответственно) и продемонстрировали такие знания и умения как:

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Наименьшее количество обучающихся в осенний период справились с заданием №14 – 11,33%.

Наибольшее количество обучающихся Варгашинского района в весенний период справились с заданиями №3; №11,1 (88,24% и 91,44% соответственно), также на 5,8% повысилось выполнение задания №11,1; на 1,54% снизилось выполнение задания №11,2 (в осенний период – 81,22%; в весенний период – 79,68%); на 10,89% повысилось выполнение задания №3 (в осенний период – 77,35%; в весенний период – 88,24%).

В весенний период обучающиеся 5 классов продемонстрировали такие знания и умения как:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Наименьшее количество обучающихся в весенний период справились с заданием №14 – 11,23%, что на 0,1% выполнения выше осеннего периода.

**Таблица о количестве участников, принимающих участие в ВПР
в 2020 – 2021 учебном году**

Группы участников	Осень		Весна	
	Кол-во ОУ	Кол-во участников	Кол-во ОУ	Кол-во участников
Российская Федерация	35567	1302933	35536	1389773
Курганская обл.	301	8415	289	8944
Варгашинский район	8	181	8	197
МКОУ «Варгашинская СШ №1»		68		73
МКОУ «Верхнесуерская СОШ»		24		29
МКОУ «Мостовская СОШ»		14		12
МКОУ «Строевская СОШ»		6		7
МКОУ «Шастовская СОШ»		10		10
МКОУ «Варгашинская СОШ №3»		41		48
МКОУ «Дубровинская ООШ»		6		7
МКОУ «Пичугинская ООШ»		12		11

Осенью 2020 г. в Варгашинском районе принимали участие 181 обучающийся, весной 2021 г. принимали участие 197 обучающихся.

**Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по
классному журналу в Варгашинском районе
в 2020 – 2021 учебном году**

Критерии сравнения	Осень		Весна	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Варгашинский район				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	50	26,88	36	18,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	132	70,97	154	78,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	2,15	7	3,55
Всего	186	100	197	100
МКОУ «Варгашинская СШ №1»				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	34,21	11	15,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	61,84	60	82,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,95	2	2,74

Всего	76	100	73	100
МКОУ «Верхнесуерская СОШ»				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	31,82	2	6,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	68,18	27	93,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	0	0
Всего	22	100	29	100
МКОУ «Мостовская СОШ»				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	23,81	7	58,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	76,19	5	41,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	0	0
Всего	21	100	12	100
МКОУ «Строевская СОШ»				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			5	71,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			2	28,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			0	0
Всего			7	100
МКОУ «Шастовская СОШ»				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	25	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	62,5	9	90
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	12,5	1	10
Всего	8	100	10	100
МКОУ «Варгагинская СОШ №3»				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	5,13	7	14,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	94,87	39	81,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	2	4,17
Всего	39	100	48	100
МКОУ «Дубровинская ООШ»				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	71,43	4	57,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	28,57	2	28,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	1	14,29
Всего	7	100	7	100
МКОУ «Пичугинская ООШ»				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	23,08	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	76,92	10	90,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	1	9,09
Всего	13	100	11	100

В ОУ отметки за выполнение ВПР по русскому языку в 5 (6 классе по программе 5) не соответствуют отметкам по классным журналам. Данная проблема касается осеннего и весеннего периодов проведения ВПР.

В Варгашином районе в осенний период подтвердили отметку 70,97% обучающихся. Отметки за выполненную работу и отметки по классному журналу в МКОУ «Варгашинская СОШ №3» соответствуют на 94,87%.

В Варгашином районе в весенний период подтвердили отметку 78,17% обучающихся, что на 7,2% выше осеннего периода. В весенний период МКОУ «Варгашинская средняя школа №1», МКОУ «Верхнесуерская СОШ», МКОУ «Шастовская СОШ», МКОУ «Варгашинская СОШ №3», МКОУ «Пичугинская ООШ» (82,19%; 93,1%; 90%; 81,25%; 90,91% соответственно) соответствуют отметки за выполненную работу и отметки по классному журналу. Понизился % соответствия отметок за выполненную работу и отметок по классному журналу в весенний период в МКОУ «Варгашинская СОШ №3» на 13,62%.

Статистическая таблица по распределению отметок в Варгашином районе в 2020 – 2021 учебном году

Наименование ОУ	Осень, оценки в %					Весна, оценки в %				
	Кол-во участников	2	3	4	5	Кол-во участников	2	3	4	5
Варгашинский район	193	13,47	47,15	35,23	4,15	197	12,69	47,21	34,01	6,09
МКОУ «Варгашинская СОШ №1»	76	11,84	50	34,21	3,95	73	6,85	57,53	30,14	5,48
МКОУ «Верхнесуерская СОШ»	22	22,73	36,36	27,27	13,64	29	3,45	55,17	41,38	0
МКОУ «Мостовская СОШ»	21	19,05	52,38	28,57	0	12	25	50	25	0
МКОУ «Строевская СОШ»	7	57,14	28,57	14,29	0	7	57,14	42,86	0	0
МКОУ «Шастовская СОШ»	8	12,5	25	50	12,5	10	20	70	10	0
МКОУ «Варгашинская СОШ №3»	39	0	51,28	46,15	2,56	48	16,67	31,25	43,75	8,33
МКОУ «Дубровинская ООШ»	7	14,29	57,14	28,57	0	7	28,57	0	57,14	14,29
МКОУ «Пичугинская ООШ»	13	15,38	46,15	38,46	0	11	0	36,36	36,36	27,27

В Варгашином районе в осенний период количество двоек составляло – 13,47%, что на 0,78% больше весеннего периода (12,69%). Осенью количество пятерок составляло – 4,15%, что на 1,94% меньше весеннего периода (6,09%).

В осенний период МКОУ «Варгашинская СОШ №3» не имела двойки. Наибольший % пятерок в осенний период был получен обучающимися в МКОУ «Верхнесуерская СОШ» (13,64%).

В весенний период МКОУ «Верхнесуерская СОШ»; МКОУ «Мостовская СОШ»; МКОУ «Строевская СОШ»; МКОУ «Шастовская СОШ» не имели двоек по ВПР. Наибольший % пятерок в весенний период был получен обучающимися в МКОУ «Пичугинская ООШ» (27,27%), что на 27,27% ниже осеннего периода.

**Таблица по достижениям планируемых результатов по русскому языку
в 6 классе (7 классе по программе 6 класса)
в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом
основного общего образования**

№ критерия	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения по Варгашиному району		Средний % выполнения по МКОУ «Варгашинская СШ №1»		Средний % выполнения по МКОУ «Верхнесуерская СОШ»		Средний % выполнения по МКОУ «Мостовская СОШ»		Средний % выполнения по МКОУ «Строевская СОШ»		Средний % выполнения по МКОУ «Шастовская СОШ»		Средний % выполнения по МКОУ «Варгашинская СОШ №3»		Средний % выполнения по МКОУ «Дубровинская ООШ»		Средний % выполнения по МКОУ «Пичугинская ООШ»	
		Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	59,2	54,06	54,61	60,42	78,41	61,21	50	60,42	25	35,71	78,13	22,5	64,1	69,27	46,43	53,57		52,27
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	51,12	54,31	41,67	77,78	77,27	79,31	58,73	77,78	28,57	14,29	91,67	20	47,86	81,25	33,33	61,9		33,33
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике	85,49	93,65	80,92	95,83	84,09	93,1	69,05	95,83	92,86	100	100	95	93,59	89,58	92,86	100		100

	письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма																		
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	88,95	91,37	84,21	86,11	100	98,85	80,95	86,11	80,95	95,24	87,5	73,33	96,58	90,97	85,71	100		100
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	68,91	59,05	69,3	61,11	84,85	50,57	47,62	61,11	52,38	52,38	54,17	46,67	82,91	40,28	61,9	100		93,94
2К3.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в	36,61	32,49	41,67	13,89	33,33	27,59	3,17	13,89	0	9,52	25	23,33	48,72	12,5	14,29	61,9		54,55

	предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними																		
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	53,37	63,11	50	50	69,7	65,52	19,05	50	33,33	14,29	50	36,67	78,63	65,28	19,05	80,95		84,85
3.1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	80,31	80,71	80,26	66,67	68,18	72,41	95,24	66,67	28,57	71,43	100	80	84,62	75	71,43	71,43		72,73
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	67,36	72,59	63,16	58,33	45,45	51,72	95,24	58,33	28,57	71,43	75	50	82,05	66,67	71,43	71,43		72,73
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и	71,5	69,8	76,97	83,33	70,45	87,93	92,86	83,33	42,86	35,71	87,5	60	47,44	80,21	64,29	100		90,91

	пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль																		
5.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	71,5	72,59	67,11	91,67	71,21	83,91	79,37	91,67	33,33	42,86	70,83	33,33	78,63	80,56	71,43	85,71		66,67
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	55,7	46,95	58,55	41,67	38,64	41,38	66,67	41,67	35,71	21,43	62,5	20	58,97	41,67	50	50		59,09
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и	72,54	77,66	80,26	75	59,09	79,31	95,24	75	71,43	57,14	50	50	64,1	68,75	71,43	71,43		72,73

	пунктуационные умения																		
7.2.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	49,74	55,84	47,37	8,33	40,91	31,03	85,71	8,33	42,86	42,86	25	40	61,54	52,08	28,57	71,43		72,73
8.1.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /	67,62	68,02	73,03	54,17	25	55,17	90,48	54,17	71,43	42,86	62,5	50	66,67	71,88	92,86	57,14		72,73

	совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки																		
8.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	55,44	64,47	52,63	41,67	27,27	48,28	85,71	41,67	57,14	42,86	50	40	66,67	64,58	42,86	57,14		72,73
9.	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения	50,52	51,52	57,24	20,83	36,36	50	16,67	20,83	28,57	28,57	50	35	73,08	58,33	50	57,14		59,09

	(поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма																		
10.	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	58,72	57,53	57,89	72,22	53,03	47,13	12,7	72,22	42,86	33,33	87,5	60	79,49	67,36	85,71	61,9		81,82
11.	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск	68,91	66,75	68,42	45,83	68,18	67,24	57,14	45,83	35,71	42,86	81,25	55	82,05	84,38	57,14	85,71		81,82

	текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма																		
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	67,88	55,84	88,16	33,33	59,09	58,62	4,76	33,33	57,14	71,43	50	80	61,54	47,92	100	71,43		72,73
12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	41,71	41,62	44,08	25	43,18	46,55	38,1	25	7,14	35,71	43,75	40	51,28	54,17	78,57	35,71		36,36

13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	57,51	38,07	50	8,33	45,45	34,48	80,95	8,33	0	28,57	87,5	50	58,97	29,17	57,14	71,43		45,45
13.2	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	55,44	63,45	51,32	41,67	59,09	75,86	90,48	41,67	71,43	28,57	50	100	58,97	66,67	28,57	71,43		63,64
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную	67,1	49,75	80,26	8,33	50	68,97	42,86	8,33	64,29	57,14	62,5	70	61,54	44,79	100	28,57		95,45

	жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;																		
14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	32,9	24,87	38,82	25	47,73	29,31	9,52	25	28,57	21,43	50	25	32,05	28,13	42,86	21,43		54,55

Наибольшее количество обучающихся Варгашинского района в осенний период справились с заданиями №1К3; №2К1 (85,49%; 88,95% соответственно) и продемонстрировали такие знания и умения как:

➤ Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

➤ Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Наименьшее количество обучающихся в осенний период справились с заданием №14.2 – 32,9%.

Наибольшее количество обучающихся Варгашинского района в весенний период справились с заданиями №1К3; №2К1 (93,65%; 91,37% соответственно), что на 8,16% и 2,42% выше осеннего периода.

Наименьшее количество обучающихся в весенний период справились с заданием №14.2 – 24,87%, что на 8,03% ниже осеннего периода.

6 класс (7 класс по программе 6 класса)

Учебный предмет «Математика»

Осенью 2020 г. в ВПР по математике в Варгашином районе принимали участие 179 обучающихся, весной 2021 г. принимали участие 193 обучающихся.

**Таблица о количестве участников, принимающих участие в ВПР
в 2020 – 2021 учебном году**

Группы участников	Осень		Весна	
	Кол-во ОУ	Кол-во участников	Кол-во ОУ	Кол-во участников
Российская Федерация	35467	1210889	35531	1388274
Курганская обл.	293	7744	287	8920
Варгашинский район	8	179	8	193
МКОУ «Варгашинская СШ №1»		70		68
МКОУ «Верхнесуерская СОШ»		18		29
МКОУ «Мостовская СОШ»		21		11
МКОУ «Строевская СОШ»		6		8
МКОУ «Шастовская СОШ»		8		10
МКОУ «Варгашинская СОШ №3»		36		49
МКОУ «Дубровинская ООШ»		7		7
МКОУ «Пичугинская ООШ»		13		11

**Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу в Варгашином районе
в 2020 – 2021 учебном году**

Критерии сравнения	Осень		Весна	
	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Варгашинский район				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	67	38,73	70	36,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	105	60,69	116	60,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,58	7	3,63

Всего	173	100	193	100
МКОУ «Варгашинская СШ №1»				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	45,71	37	54,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	52,86	31	45,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,43	0	0
Всего	70	100	68	100
МКОУ «Верхнесуерская СОШ»				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	77,78	6	20,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	22,22	19	65,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	4	13,79
Всего	18	100	29	100
МКОУ «Мостовская СОШ»				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	14,29	9	81,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	85,71	2	18,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	0	0
Всего	21	100	11	100
МКОУ «Строевская СОШ»				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			5	62,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			3	37,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			0	0
Всего			8	100
МКОУ «Шастовская СОШ»				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	37,5	1	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	62,5	7	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	2	20
Всего	8	100	10	100
МКОУ «Варгашинская СОШ №3»				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	25	8	16,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	75	40	81,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	1	2,04
Всего	36	100	49	100
МКОУ «Дубровинская ООШ»				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	14,29	4	57,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	85,71	3	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	0	0
Всего	7	100	7	100

МКОУ «Пичугинская ООШ»				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	38,46	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	61,54	11	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	0	0
Всего	13	100	11	100

В ОУ отметки за выполнение ВПР по математике в 6 (7 классе по программе 6) не соответствуют отметкам по классным журналам. Данная проблема касается осеннего и весеннего периодов проведения ВПР.

В Варгашином районе в осенний период подтвердили отметку 60,69% обучающихся. МКОУ «Мостовская СОШ» и МКОУ «Дубровинская ООШ» в осенний период показали 85,71% соответствия отметок за выполненную работу и отметок по классному журналу.

В Варгашином районе в весенний период подтвердили отметку 60,1% обучающихся, что на 0,59% ниже осеннего периода. МКОУ «Пичугинская ООШ» в весенний период показала 100% соответствия отметок за выполненную работу и отметок по классному журналу, что на 38,46% выше осеннего периода (61,54%). Понизился % соответствия отметок за выполненную работу и отметок по классному журналу в МКОУ «Мостовская СОШ» на 67,53% и в МКОУ «Дубровинская ООШ» на 42,85%.

Статистическая таблица по распределению отметок в Варгашином районе в 2020 – 2021 учебном году

Наименование ОУ	Осень					Весна				
	Кол-во участни ков	2	3	4	5	Кол-во участни ков	2	3	4	5
Варгашинский район	179	16,2	54,19	25,7	3,91	193	10,36	60,62	25,91	3,11
МКОУ «Варгашинская СШ №1»	70	8,57	60	25,71	5,71	68	5,88	77,94	13,24	2,94
МКОУ «Верхнесуерская СОШ»	18	38,89	38,89	22,22	0	29	6,9	58,62	34,48	0
МКОУ «Мостовская СОШ»	21	9,52	71,43	19,05	0	11	18,18	63,64	18,18	0
МКОУ «Строевская СОШ»	6	83,33	16,67	0	0	8	50	50	0	0
МКОУ «Шастовская СОШ»	8	12,5	50	37,5	0	10	20	70	10	0
МКОУ «Варгашинская СОШ №3»	36	8,33	50	33,33	8,33	49	6,12	36,73	51,02	6,12
МКОУ «Дубровинская ООШ»	7	14,29	14,29	71,43	0	7	42,86	28,57	28,57	0
МКОУ «Пичугинская ООШ»	13	30,77	69,23	0	0	11	0	81,82	9,09	9,09

В Варгашином районе в осенний период количество двоек составляло – 16,2%, что на 5,84% меньше весеннего периода (10,36%). Осенью количество пятерок составляло – 3,91%, что на 0,8% больше весеннего периода (3,11%).

В осенний период все ОУ Варгашиного района имели двойки по ВПР. Наибольший % пятерок в осенний период был получен обучающимися в МКОУ «Варгашинская СОШ №3» (8,33%).

В весенний период МКОУ «Пичугинская ООШ» не имела двойки по ВПР. Наибольший % пятерок в весенний период был получен обучающимися в МКОУ «Пичугинская ООШ» 9,09%, что на 9,09% больше осеннего периода.

**Таблица по достижениям планируемых результатов по математике
в 6 классе (в 7 классе по программе 6 класса)
в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом
основного общего образования**

№ критерия	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Средний % выполнения по Варгашиному району		Средний % выполнения по МКОУ «Варгашинская СОШ №1»		Средний % выполнения по МКОУ «Верхнесуерская СОШ»		Средний % выполнения по МКОУ «Мостовская СОШ»		Средний % выполнения по МКОУ «Строевская СОШ»		Средний % выполнения по МКОУ «Шастовская СОШ»		Средний % выполнения по МКОУ «Варгашинская СОШ №3»		Средний % выполнения по МКОУ «Дубровинская ООШ»		Средний % выполнения по МКОУ «Пичугинская ООШ»	
		Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	75,42	74,09	81,43	77,94	83,33	62,07	52,38	81,82	16,67	12,5	87,5	80	80,56	75,51	71,43	85,71		100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	64,8	63,73	74,29	67,65	55,56	68,97	95,24	72,73	16,67	50	62,5	50	66,67	53,06	42,86	57,14		90,91
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	44,13	36,27	60	27,94	22,22	37,93	28,57	27,27	16,67	37,5	25	10	27,78	40,82	71,43	57,14		81,82
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	67,04	57,51	78,57	57,35	55,56	58,62	66,67	45,45	33,33	25	87,5	30	52,78	61,22	71,43	71,43		90,91
5.	Умение пользоваться оценкой и прикидкой	83,8	75,65	82,86	60,29	83,33	96,55	90,48	100	66,67	62,5	87,5	70	86,11	81,63	42,86	57,14		90,91

	при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира																		
6.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	82,12	89,64	87,14	88,24	88,89	89,66	80,95	100	50	87,5	100	70	77,78	91,84	85,71	85,71		100
7.	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	39,11	40,41	50	33,82	11,11	37,93	33,33	54,55	16,67	25	25	20	47,22	53,06	85,71	14,29		63,64
8.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	60,89	62,18	70	41,18	27,78	86,21	33,33	81,82	33,33	37,5	75	70	69,44	77,55	100	14,29		81,82
9.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных	25,14	24,61	34,29	31,62	22,22	10,34	2,38	13,64	0	6,25	18,75	10	30,56	36,73	57,14	14,29		9,09

	вычислений																		
10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	60,34	76,68	42,86	69,12	61,11	86,21	61,9	90,91	33,33	50	75	90	91,67	85,71	57,14	85,71		45,45
11.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	27,37	26,17	33,57	37,5	13,89	43,1	23,81	4,55	0	0	43,75	20	20,83	16,33	85,71	0		18,18
12.	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	53,07	52,85	60	39,71	33,33	68,97	33,33	18,18	33,33	87,5	50	50	69,44	67,35	71,43	57,14		36,36
13.	Умение проводить логические обоснования, доказательства	15,92	8,81	10	2,21	13,89	3,45	54,76	0	0	0	0	10	20,83	27,55	0	0		0

математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Наибольшее количество обучающихся Варгашинского района в осенний период справились с заданиями №1; №5; №6 (75,42%; 83,8%; 82,12% соответственно) и продемонстрировали такие знания и умения как:

➤ Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число;

➤ Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;

➤ Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Наименьшее количество обучающихся в осенний период справились с заданием №13 – 15,92%.

Наибольшее количество обучающихся Варгашинского района в весенний период справились с заданиями №1; №5; №6; №10 (74,09%; 75,65%; 89,64%; 76,68% соответственно), что ниже осеннего периода на 1,4%; 8,15% по заданиям №1 и №5; и выше на 7,52% по заданию №6.

Наименьшее количество обучающихся в весенний период справились с заданием №13 – 8,81%, что на 7,11% выполнения ниже осеннего периода.

Таким образом:

– ОУ Варгашинского района и Отдел образования администрации Варгашинского района (далее – Отдел образования) обеспечили выполнение Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Отдел образования провел планомерную работу по подготовке и проведению Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР);

– обращений родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении ВПР в оба периода в Отдел образования не поступало;

– при проведении ВПР были привлечены независимые наблюдатели и независимыми наблюдателями не выявлены нарушения процедуры проведения ВПР;

– Отдел образования ознакомил всех участников образовательного процесса с нормативно-правовыми документами и методическими материалами по проведению ВПР через мероприятия различного уровня и сайт Отдела образования.

Выявленные проблемы:

Многие учителя, готовящие выпускников ВПР, не обращались к сайту ФИ ОКО, не знали требований к заданиям, не знакомились с образцами и описаниями ВПР. Вследствие чего у многих обучающихся низкие результаты.

Учителями школ проводилось необъективное оценивание обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования. Администрациями школ недостаточно уделялось внимание за работой учителей по оцениванию обучающихся на уровне среднего общего образования и их подготовке к ВПР.

Недостаточно велась работа школьных и районных методических объединений учителей – предметников по подготовке к ВПР (не разбирались протоколы результатов ВПР по каждому заданию, не разбирались и не прорешивались задания ВПР по предметам, не посещались уроки, не оказывалась адресная помощь учителям, имеющим низкие результаты ВПР, не все учителя – предметники посещали заседания школьных и районных методических объединений учителей – предметников и т.д.).

Адресные рекомендации:

1. администрациям ОУ:

– проведение анализа ВПР, выявление проблем, разработка и использование в работе комплекса мероприятий (дорожной карты) по их решению (на основе дорожной карты Отдела образования);

– освещение результатов ВПР на различных совещаниях ОУ (педсовет, школьные методические объединения учителей – предметников, совещание при директоре и т.д.);

– организация деятельности школьных методических объединений учителей – предметников с учетом результатов ВПР;

– оказание адресной помощи учителям – предметникам в конкретизации причин низких результатов по выявленным разделам/ темам учебной программы по учебному предмету на уровнях начального общего, основного общего образования;

– оказание адресной помощи учителям – предметникам, имеющим низкие результаты ВПР;

– проведение анализа методических просчетов учителей – предметников, связанных с единообразием подходов к обучению и минимальной активностью обучающихся, с отсутствием системы в формировании ключевых предметных компетенций, заменой системы достижения планируемых результатов;

– оказание содействия учителям – предметникам в подборе эффективных методик, помогающих повышать качество умений и навыков, формируемых в процессе изучения предмета обучающимися;

– начало подготовки обучающихся к ВПР с сентября 2021 года;

– осуществление контроля посещаемости учебных занятий и консультаций по подготовке обучающихся к ВПР;

– формирование психологической устойчивости и положительной учебной мотивации обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования;

– формирование позитивного отношения у обучающихся и их родителей (законных представителей) к ВПР;

– осуществление взаимодействия между семьей и ОУ с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

– обеспечение объективного оценивания обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования.

2. районным методическим объединениям учителей – предметников:

– проведение анализа ВПР, выявление проблем, разработка и использование в работе комплекса мероприятий (дорожной карты) по их решению (на основе дорожной карты Отдела образования);

– своевременное знакомство с образцами и описаниями ВПР;

– проведение анализа затруднений обучающихся при выполнении тестовых заданий по предметам и осуществление их устранения;

– оказание адресной помощи учителям – предметникам, имеющим низкие результаты ВПР;

– организация работы педагогов – наставников с учителями – предметниками, имеющими низкие результаты ВПР;

– разработка методических рекомендаций по повышению качества подготовки обучающихся к ВПР.

3. специалистам Отдела образования:

– освещение анализа ВПР на совещаниях различного уровня и принятия мер по повышению качества подготовки обучающихся к ВПР;

– организация деятельности районных методических объединений учителей – предметников с учетом результатов ВПР;

– отслеживание деятельности методических объединений учителей – предметников по подготовке к ВПР;

– изучение деятельности ОУ Варгашинского района, показавших наиболее низкие результаты на ВПР и оказание им адресной помощи;

– организация наставничества над общеобразовательными учреждениями Варгашинского района, показавшими наиболее низкие результаты на ВПР и оказание им адресной помощи;

– оказание адресной помощи учителям – предметникам, имеющим низкие результаты ВПР;

– организация работы педагогов – наставников с учителями – предметниками, имеющими низкие результаты ВПР;

– разработка методических рекомендаций по повышению качества подготовки обучающихся на уровне среднего общего образования к ВПР.