**МКОУ «Верхнесуерская СОШ»**

**Планируемые мероприятия программы**

**«Повышение качества преподавания учебных предметов»**

| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Сроки исполнения** | **Ответственные** | **Ожидаемый результат** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационно-управленческие меры** | | | |  |
| 1. | Выявление условий для повышения качества преподавания учебных предметов | | Заместитель директора по УВР |  |
| 1.1. | Анализ результатов ГИА и ВПР по предметам, мониторинга качества в ОО и определение приоритетных направлений развития образовательной среды, в т. ч. качества преподавания учебных предметов.  Выявление профессиональных затруднений руководителей и педагогов.  <https://psyjournals.ru/psyedu/2018/n5/bysik.shtml> | Август 2020 | Планы самообразования |
| 1.2. | Формирование реестра затруднений педагогов по итогам анализа результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего (полного) общего образования и результатов итоговых проверочных работ по образовательным программам начального, основного, среднего общего образования | Сентябрь 2020 | Планирование работы ШМО, заявка в план работы РМО, заявка на курсовые и методические мероприятия в ИРОСТ. |
| 2. | Разработка на основе анализа комплекса мер, направленных повышение качества преподавания учебных предметов и качества образовательных результатов | |  |  |
| 2.1. | Разработка методических рекомендаций по проектированию программ (планов) адресной поддержки школ (перехода образовательных организаций в эффективный режим функционирования) | Сентябрь 2020 | Зам по ИМР | Разработанные рекомендации учителю по повышению качества образования.  Составление плана адресной работы с педагогическими кадрами.  Планы индивидуальной работы учителей с учениками |
| 2.2. | Закрепление наставников за качество образования на уровне муниципалитета и школы. Корректировка при необходимости должностных инструкций. | Сентябрь | Директор | Приказ по школе о закреплении наставников «Учитель - учителю» |
| 2.3. | Организация и проведение семинара (вебинара) по теме «Разработка программ (планов) адресной поддержки школ (перехода образовательных организаций в эффективный режим функционирования) для специалистов муниципального уровня, руководителей ОО, осуществляющих управление в сфере образования | В течение года | Администрация | Участие и разработка программ или плана |
| 2.4. | Формирование муниципального банка руководителей-наставников, педагогов-наставников из числа учителей, имеющих стабильно высокие результаты обучения. <http://irost45.ru/uploads/content/file/tehnologiya_nastavnichestva_opyt_ispolzovaniya_variativnyh_modeley_nastavnichestva.pdf> | Сентябрь | Использование муниципального банка наставников для закрепления за учителями школы. |
| 2.5. | Разработка программ поддержки образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, при переходе в эффективный режим функционирования (муниципальный уровень) | Сентябрь | Отдел образования | Участие в реализации программ |
| 3. | Создание условий для разработки и реализации программ перехода образовательных организаций в эффективный режим функционирования (институциональный уровень) | | Администрация школы.  Заместитель директора по ИМР, ВР, учителя-предметники |  |
| 3.1. | Организация в образовательных организациях проектировочных семинаров по разработке программ (планов) адресной поддержки школ (перехода образовательных организаций в эффективный режим функционирования) |  | Участие Семинар |
| 3.2. | Осуществление сопровождения и адресной поддержки реализации программ перехода в эффективный режим функционирования |  |  |
| 3.2.1 | Организация в образовательных в организациях тренингов по выполнению заданий к государственной итоговой аттестации | Ноябрь, апрель | Анализ итогов, составление планов индивидуальной работы с учителями. |
| 3.2.2 | Организация в образовательных организациях мероприятий: проведение мастер-классов, конкурсов, открытых уроков, диагностических срезов и др. | В течение года | План методической работы.  Организация внутреннего контроля за работой учителей, показывающих низкие образовательные результаты:  - за содержанием рабочих программ (раздел Планируемые результаты);  - за качеством контрольно-измерительных материалов (КИМ);  - за преподаванием учебных предметов (используемые технологии, методы и приемы);  - за системой оценивания результатов обучения по учебному предмету;  - за качеством проверки контрольных работ, анализом ошибок;  - за качеством подготовки к уроку, качеством рабочего плана урока (технологической карты);  - за используемыми учебниками, учебными пособиями и методическими рекомендациями по учебному предмету;  - за системой подготовки обучающихся к ГИА;  - за своевременным внесением изменений в рабочие программы по учебным предметам на основе анализа результатов промежуточной и итоговой аттестации |
| 3.2.3 | Организация наставничества учащихся имеющих проблемы в обучении, тьюторского сопровождения обучающихся, проявивших склонности к изучению отдельных предметов | В течение года | Наставничество «Ученик-ученик» |
| 3.2.4 | Организация проектно-исследовательской работы на уроках. | Апрель | Конференция «Отечество» |
| 3.2.5 | Организация работы объединения  «Абитуриент», курсов по выбору и элективных курсов | сентябрь | Мониторинг работы курсов по выбору, элективных курсов. |
| 3.2.6 | Организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах интеллектуального, научно-исследовательского, познавательного характера | Октябрь-ноябрь,  в течение года | Проведение школьного этапа олимпиад, анализ результатов. Участие в муниципальных конкурсах, олимпиадах |
| 3.2.7 | Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, испытывающих трудности в образовательной деятельности | В течение года | Диагностика учащихся. Разработка индивидуальных маршрутов. Промежуточная диагностика. |
| 3.2.8 | Выявление, обобщение и распространение передового опыта педагогов, показывающих высокие образовательные результаты обучающихся в условиях перехода образовательной организации в эффективный режим функционирования | В течение года | Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня;  - систематизация практического педагогического опыта на сайте школы |
| **Организация методического сопровождения реализации программы адресной поддержки (программ перехода образовательных организаций в эффективный режим функционирования)** | | | | Создание условий для разработки и эффективной реализации образовательными организациями программ адресной поддержки (перехода в эффективный режим функционирования). |
| 1. | Участие в заседании регионального отделения УМО по проблеме повышения качества преподавания учебных предметов |  | Руководители РМО | Участие |
| 2. | Организация проведения заседаний учебно-методических объединений учителей-предметников по вопросам углубленного анализа результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования | По плану | РМО. Участие |
| 3. | Проведение заседаний межмуниципальных методических объединений по актуальным вопросам информационно-методического сопровождения педагогической деятельности в рамках реализации ФГОС ООО/СОО и программ развития образовательных организаций | По плану | Участие |
| 4. | Организация работы постоянно-действующего семинара по проблемам: | По плану | Администрация школы |  |
| 4.1. | Проектирование образовательной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО/СОО | Повышение эффективности образовательной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО/СОО.  – обеспечить индивидуализацию для каждого ребенка;  Организация внутреннего контроля за работой учителей, показывающих низкие образовательные результаты:  - за содержанием рабочих программ (раздел Планируемые результаты);  - за качеством контрольно-измерительных материалов (КИМ); |
| 4.2. | Организация образовательной деятельности метапредметного типа на учебных занятиях.  Современные формы урока в условиях реализации ФГОС ООО/СОО | Повышение эффективности образовательной деятельности, направленной на достижение метапредметных результатов освоения ООП ООО/СОО.  Изучение ряда методик, подходов и технологий:  • развивающее обучение Эльконина-Давыдова;  • мыследеятельностная педагогика;  • коммуникативная дидактика;  • эвристическое обучение;  • логико-смыслового моделирования;  • школа М.Щетинина и др. Семинар «От метапредметного обучения к метапредметным результатам (особенности организации учебных занятий в соответствии с ФГОС общего образования)» Педсовет «Метапредметное содержание и результаты образования: как реализовать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) |
| 4.3. | Современные методы повышения мотивации обучающихся на уроках русского языка, математики, физики, химии, обществознания | Заседание, ШМО учителей начальных классов «Выявление эффективных методик обучения чтению в начальной школе» Организация обучения педагогов методикам обучения чтению. Заседание ШМО учителей русского языка и литературы «Выявление методик повышения читательской компетентности обучающихся основной школы» организация обучения педагогов методикам повышения читательской компетенции  Заседание ШМО учителей математики «Приемы повышения мотивации у обучающихся на уроках математики» |
| 4.4. | Реализация программы формирования универсальных учебных действий в образовательной деятельности на уровне основного и среднего (полного) образования | Повышение качества и эффективности образовательной деятельности, направленной на достижение планируемых результатов по русскому языку, математике, физике, химии, обществознанию и др. в контексте требований ФГОС НОО, ООО, СОО.  Семинар: «Образовательные результаты и их особенности в условиях реализации ФГОС общеого образования» |
| 4.5. | Реализация технологии формирующего оценивания в образовательной деятельности на уровне основного и среднего (полного) образования | Анализ результатов, корректировка и составление плана адресной работы с учителями (систематическое консультирование учителей по трудным вопросам преподавания учебного предмета).  Семинар «Технология формирующего оценивания в современной школе»  «Новые подходы к оцениванию (сравнительный анализ формирующего и суммативного оценивания, стратегии формирующего оценивания, алгоритм технологии формирующего оценивания)»  Педсовет  «Презентация проектов инструментария критериального оценивания»  ШМО Тема: .Технология оценивания образовательных достижений обучающихся, как средство оптимизации учебного процесса.». |
| 4.6. | Развитие познавательных возможностей школьников как цель достижения образовательных результатов | Обобщение опыта «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках»  Методическая неделя. |
| 5. | Оказание консультационных, методических, экспертных,  услуг образовательных организаций по вопросам повышения качества преподавания учебных предметов | | Зам по УВР, учителя-предметники |  |
| 5.1. | Разработка программы адресных консультативных мероприятий и наставнических (коуч) практик по вопросам повышения качества преподавания учебных предметов:   * организация образовательной деятельности обучающихся, подготовка и проведение современного урока (предметные направления); * подготовка обучающихся к итоговой аттестации (9, 11кл) (предметные направления); * работа с одаренными детьми; * работа с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами; * организация внеурочной деятельности | В течение года | педсовет по теме: «Модели эффективного преподавания и оценка работы»  семинары:  «Формирующее оценивание – инструмент эффективного преподавания»  «Педагогические инструменты для работы с отстающими и немотивированными учащимися»  «Инструменты организации обучения: рекомендации Джона Хутти продвинутому учителю»  «Инструменты профессионального развития учителя»  Участие в дистанционных интенсивных школах, диагностических тестированиях по подготовке к ЕГЭ.  Разработка системы обучающих школьных семинаров с педагогами, испытывающими затруднения при подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ на уровне образовательных учреждений |
| 5.2. | Создание постоянно действующего консультационного раздела на сайте МОУО для ОО с низкими результатами обучения (адресное оказание нормативно-правовой, социально-психологической, методической помощи) | Сентябрь |  |
| 5.3. | Организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении | В течение года | учителя-предметники | Разработка:  Положение об организации и проведении индивидуально-групповых занятий.  ПОРЯДОК  о работе с обучающимися, имеющими трудности в обучении.  Выявление обучающихся «группы риска» по результатам оценочных мероприятий составление планов работы  Педсовет «Педагогические инструменты для работы с отстающими и немотивированными учащимися»  Разработка индивидуальных планов работы  Контроль за посещаемостью обучающихся и принятие мер по недопущению пропусков уроков (необучения) в школах с низкими результатами обучения.  Активизация профориентационной работы с низкомотивированными выпускниками общеобразовательного учреждения ( в течение года)  Организация проведения дополнительных занятий (консультаций) с обучающимися по темам, по которым имеются затруднения. |
| 6. | Планирование участия в научно-исследовательских мероприятиях, научно-практических конференциях | | Заместитель директора по ИМР  Директор |  |
| 6.1. | Изучение педагогическими коллективами образовательных организаций исследований в педагогической науке и позитивных педагогических практик | В течение года | Педсовет   «Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство педагога – залог здоровья участников воспитательно-образовательного процесса». |
| 6.2. | Участие в научно-практических конференциях по проблемам организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО | По плану | Участие |
| 7. | Организация сетевого взаимодействия | |  |  |
| 7.1. | Участие в работе сетевых сообществ руководителей, педагогических работников и др. заинтересованных лиц (родительской общественности, социальных партнеров, др.) на муниципальном, региональном и межрегиональном уровнях по вопросам перевода образовательной организации в эффективный режим функционирования и повышения качества преподавания учебных предметов |  | Участие |
|  | Заключение договоров сетевого взаимодействия между школами лидерами и школами, нуждающимися в адресной методической помощи |  | Межшкольные сетевые семинары по обмену опытом по вопросам преподавания русского языка как неродного (при необходимости) |
| 7.2. | Обеспечение взаимообмена между школами позитивными педагогическими практиками: семинары, авторские школы, стажировки, мастер классы, консультации индивидуальные и групповые |  | Заседание РМО, ШМО |
| 7.3. | Оказание консультативно-методической помощи образовательным организациям, испытывающим затруднения в разработке и реализации программ перехода в эффективный режим функционирования |  | Оказание консультативной помощи по организации внутреннего контроля, организации учебного процесса, методик, технологий оценивания, решения трудных задач |
| 7.4. | Выделение и закрепление группы руководителей (лидеров) из эффективных образовательных организаций, осуществляющих наставничество (кураторство) по переводу образовательных организаций в эффективный режим функционирования на определенный срок до улучшения показателей |  | Сопровождение индивидуальных маршрутов профессионального развития руководителей и учителей-предметников ( в том числе посещение и анализ уроков, управленческих мероприятий, проведение уроков для учеников по наиболее трудным темам (off-line, on-line), руководителей и учителей успешных школ) (ежемесячно по 1 дню специалистов ГАОУ ДПО ИРОСТ; ежемесячно по 1 дню – наставников). |
| 7.5. | Выделение и закрепление группы педагогов из эффективных образовательных организаций, оказывающих наставничество (тьюторскую поддержку) учителей через консультирование по предметным направлениям, мастер-классы, оказание практической помощи в организации индивидуальной методической траектории саморазвития педагога на определенный срок до улучшения показателей |  | Составление каталога управленческих, методических, педагогических информационных ресурсов и инновационных практик работы, в том числе, региональных, муниципальных и сети Интернет. |
| **Организация включения родительской общественности в деятельность образовательной организации** | | | |  |
| 1. | Создание условий для включения родительской общественности в процесс разработки и реализации программ адресной поддержки школ (перехода образовательной организации в эффективный режим функционирования) | | Зам по ВР, классные руководители | Включение родительской общественности в деятельность образовательной организации  Выявление семей, нуждающихся в помощи, реализация индивидуальных планов помощи родителям и детям |
| 1.1. | Проведение совместного заседания Совета руководителей и родительского собрания на муниципальном уровне по проблеме повышения качества образовательных результатов обучающихся | По плану | Включение родительской общественности в деятельность образовательной организации |
| 1.2. | Проведение школьного родительского собрания по вопросам повышения качества образовательных результатов обучающихся | Сентябрь | Лекция «Формирование познавательных УУД как основа для повышения качества образования» |
| 2. | Организация на регулярной основе индивидуального консультирования родителей по проблемам личностного развития обучающихся, имеющих индивидуальные образовательные потребности, и обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению  (на основе проведенного диагностического исследования) | В течение года | Беседа с представителями КДН, опеки и попечительства, поликлиник и больниц, социальной защиты населения Выявление семей, нуждающихся в помощи, реализация индивидуальных планов помощи родителям и детям |