МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СТРОЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

*Программа*

*летней смены лагеря с дневным пребыванием детей*

*«Тайна старого пирата»*

*Возраст детей:6,5-15 лет*

*Срок реализации:с 01.06.2018г. по 19.06.2018г..*

Строево 2018

1. **Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название программы** | Летний оздоровительный лагерь «**Тайна старого пирата**» с дневным пребыванием детей при МКОУ «Строевская СОШ» |
| **Цель** | Создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, формирование экологически целесообразного поведения человека в окружающем мире. |
| **Адресат** | 50 учащихся (6,5-15 лет), педагоги, зав. медпунктом |
| **Сроки реализации** | с1 июня по 19 июня 2018 года; 8:30 – 14:30, ежедневно |
| **Приоритетные направления** | Экологическое, гражданско-патриотическое, оздоровительное, духовно-нравственное |
| **Краткое содержание** | Сюжетно-ролевые игры представляют собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Эти игры проходят без зрителей, все — участники!Игровая ситуация увлекает и воспитывает ребёнка, требует его активной умственной деятельности, развивает мышление и самостоятельность действий, игровая деятельность имеет много общего с трудом, особенно в детском возрасте. |
| **Ожидаемый результат** | - совершенствование содержания и форм отдыха, оздоровления и занятости детей;- полноценная и качественная занятость детей;- удовлетворённость детей (реализация потребностей в общении со сверстниками, в- различных видах деятельности);- развитие личности каждого ребёнка, раскрытие их способностей;- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом, интереса к двигательной активности;- положительная динамика в физическом и психическом здоровье ребёнка. |
| **Название, адрес организации** | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Строевская средняя общеобразовательная школа», индекс 641254, Курганская область, Варгашинский район, с.Строево, ул. Центральная,32 |
| **Руководитель организации** | Васильева Сюзанна Гамлетовна |

**2.Обоснование программы**

**\* Актуальность**

Во-первых, детей всегда увлекают путешествия.

Во-вторых, программа «Тайна старого пирата» - сюжетно-ролевая игра. Её ценность определяется тем, насколько в ребёнке она развивает такие качества, как настойчивость, смелость,умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы. Сюжетно-ролевая игра — реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах, и в этой жизни принимают участие и взрослые и дети..

Сюжетно-ролевые игры представляют собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Эти игры проходят без зрителей, все — участники!

Игровая ситуация увлекает и воспитывает ребёнка, требует его активной умственной деятельности, развивает мышление и самостоятельность действий, игровая деятельность имеет много общего с трудом, особенно в детском возрасте. Сюжетно-ролевая игра:

- раскрывает и развивает творческие способности ребенка через игровую деятельность;

- знакомит детей с окружающим миром, продолжает экологическое образование школьников, способствует формированию гражданско-патриотических качеств через изучение истории родного края.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей играет особую роль, так как для многих семей нашей школы это единственная возможность предоставить отдых своему ребенку.

Программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Дети погружаются в игровую легенду о сокровищах старого пирата, спрятанных на затерянном острове. Им предстоит научиться «выживать» на острове, найти сокровища. Для этого потребуется проявить находчивость, смекалку, применить полученные знания в нестандартных ситуациях, а самое главное не навредить природе острова. В награду каждый получит часть пиратского клада.

***Педагогическая целесообразность*** программа состоит в создании такой среды, в которой каждый ребёнок чувствовал бы себя максимально комфортно, имел бы широкие возможности для творческой самореализации на пользу себе и людям, обретал бы опыт жизненного сознательного успеха. Программа позволяет каждому ребенку в соответствии с возрастом играть свою роль в этой сюжетно-ролевой игре. Сюжетно-ролевая игра «Тайна старого пирата» начинается с момента знакомства с детьми и продолжается 15 дней до закрытия смены.

**3. Цель и задачи:**

***\* Цель:***

Создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, развитие детей, их познавательных интересов, творческих способностей, формирование экологически целесообразного поведения человека в окружающем мире.

***\* Задачи:***

* вовлечь в общественно значимую игровую и досуговую деятельность;
* способствовать укреплению физического и психического здоровья детей;
* приобщать к осознанному выбору здорового образа жизни;
* прививать детям навыки самоорганизации;
* воспитывать культуру поведения;
* пополнить знания об окружающем мире
* формировать бережное отношение к окружающей среде;
* развивать творческие способности.

**4. Содержание программы**

***\* Игровая модель***

В основе развития лагерной смены лежит идея сюжетно-ролевой игры, основанная на вымысле. С первых дней пребывания в лагере ребенок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Игровой замысел опирается на потребности и склонности ребят младшего и среднего школьного возраста,учитывает их возрастные особенности: стремление к романтике, приключениям. Во время игры дети смогут расширить знакомство с разнообразием окружающего мира, с традициями, достопримечательностями родного края, с важными историческими событиями.

Программа смены включает в себя отрядные дела, спортивно-оздоровительные и культурно-досуговые мероприятия, работу в органах самоуправления, различные по степени сложности игры и конкурсы.

Дети погружаются в игровую легенду. Ребята встретили старого пирата и он поведал им свою тайну. На затерянном острове он зарыл клад. Тот, кто найдёт его, будет сказочно богат. Для этого потребуется проявить находчивость, смекалку, применить полученные знания в нестандартных ситуациях, а самое главное не навредить природе острова.

Дети объединяются в племена, создают свой устав, законы, флаг, эмблемы; разучивают песню, речевку; выбирают вожака, летописцев. Старый пират рассказывает, что существует карта, на которой помечен маршрут движения к месту клада, где спрятаны сокровища. Но карту разорвала обезьянка. Нужно найти части карты и склеить их.

Все передвижения команд фиксируются флажками на большом стенде с изображением карты путешествий (стоянки, пристани, заливы, мыс). Возможные испытания в пути: непроходимые джунгли, шторм, встреча с пиратами, с туземцами, и т.д. помогут ребятам научиться выходить из сложных, экстремальных ситуаций. Препятствия, возникающие на пути, преодолеваются с помощью дружбы и взаимопомощи. И ребята, и взрослые - единая команда. Главной целью всех племён, является получение Тотема, который в конце каждого дня любое племя может получить от Большого Совета. Тотем выдаётся за определённые качества, проявленные в ходе испытаний и приключений.

 Номинации, по которым оцениваются племена: \* творческий поиск и талант; \* нестандартное решение проблем; \* дружные и сплоченные отношения в отряде; \* активная позиция в игре; \* ответственные действия и поступки и др.

Главная цель Большого Совета – проверить и испытать участников для передачи ценных сокровищ достойным. Именно поэтому члены Совета каждый день пробуют силы участников в различных ситуациях на “Таинственном острове”.

***\* Органы управления «Островом»***

**Верховный вождь - начальник лагеря**

**Большой Совет** – воспитатели. Ведают здоровьем всей команды, могут показать путь, готовятся к путешествию (работа по плану воспитателей), следят за соблюдением и исполнением Законов, Устава лагеря, Режима лагеря.

**Островной врач**-зав.медпунктом, которая проводит оздоровительные

Процедуры, следит за здоровым образом жизни команд.

**Кок** – повар. Осуществляет заправку команд витаминами.

**Летописцы,** – дети. Постоянно действующая творческая группа, освещает события жизни лагеря, ведет «Летопись путешествия».

**Вождь племени**- главный в команде.

**Совет вожаков** (совет командиров отрядов).

Каждый день на совете Острова (советах отрядов) вместе с детьми подводятся итоги дня.

***\* Система мотивации***

Активность детей в различных делах и мероприятиях отражается разноцветными жемчужинами, которые собираются в свою ракушку:

очень хорошо- красный цвет;

хорошо- синий цвет;

участие- зелёный цвет

За невыполнение законов взимается штраф.

***\* Традиции***

* Выполнение законов лагеря.
* Оформление отрядного уголка, ведение «Летописи путешествия».
* Церемония награждения - вручение премий.

***\* Законы жизни племени***

*1.Закон правды:* запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!

*2.Закон чести:*вспоминай о своей физической силе только наедине с собой

Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

*3.Закон заботы:*прежде чем требовать внимания к себе, прояви его к окружающим. Помни об их интересах, нуждах, потребностях.

*4.Закон добра:* будь добр к ближнему и добро вернется к тебе.

*5.Закон милосердия:* тебе хорошо, но посмотри вокруг, рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах, помоги им. Не забывай о них.

*6.Закон свободы:* можно всё, что безопасно для тебя и других людей. Можно всё, что не мешает окружающим.

*7.Закон сюрпризов:*если хочешь чудес, сотвори чудеса для других.

***Закон 00-* это закон точности.** Жизнь на острове является чередой событий. Если ты сам будешь точным и пунктуальным, то и твоя команда будет такой же. Опоздания, лишние паузы- это то, что делает жизнь на острове неинтересной, приводит к конфликтам среди детей и взрослых.

***Закон территории****-* это очень строгий закон. Никому нельзя покидать остров без разрешения командования. Нарушение закона грозит опасностью для жизни и здоровья детей.

***Закон зелени****-* закон бережного отношения к природе, к растительному и животному миру, который нас окружает на суше. Важно учитывать и то, что многие растения, насекомые и животные могут представлять угрозу для жизни и здоровья детей.

***Закон творчества****-* издавна существует правило: «Все дела делай творчески, а иначе - зачем?» Творчество нельзя ограничить. Выдумывайте, творите и фантазируйте.

***Закон поднятой руки****-* хочешь высказать своё мнение согласие или несогласие во время обсуждения- подними руку. Закон гласит: если человек поднимает руку, емунеобходимо сообщить людям что-то нужное. Когда поднимается рука, все вокруг должны слушать.

Эти законы должны стать нормой поведения в группе, помочь в приобретении общечеловеческих качеств, умений и навыков.

***\* Заповеди «Островитян»:***

Команда – одна семья.

Один за всех и все за одного.

Порядок прежде всего.

Каждое дело вместе

Всё делай творчески, а иначе зачем?

Даже если трудно, доведи дело до конца.

Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

***5. Механизм реализации программы***

***\* Основные принципы педагогического процесса:***

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

***Гуманизма*** – построение всех отношений на основе уважения и доверия к

человеку, на стремлении привести его к успеху.

***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности***

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

***Принцип дифференциации воспитания***

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально- психологическими особенностями детей;

создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

активное участие детей во всех видах деятельности.

***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.***

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

***Принцип совместной деятельности***– именно совместная деятельность

формирует единство отряда, рождает традиции.

***Вариативности***– многообразие форм работы, отдыха и развлечений,

различные варианты технологии и содержания воспитания.

***Толерантности***– терпимости к мнению других людей, к инакомыслию и

другим культурам, другому образу жизни;

***Безопасности-*** безопасности жизни и здоровья детей, защиты их прав и личного достоинства.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

Организационный модуль.

 Формы работы:

* планирование;
* подготовка к лагерной смене;
* оформление лагеря;
* подготовка материальной базы;
* определение обязанностей;
* организация питания в школьном оздоровительном лагере.

Оздоровительный модуль.

 Формы работы:

* утренняя зарядка;
* встречи с медицинским работником;
* влажная уборка, проветривание;
* беседы о вредных привычках;
* витаминизация питания воспитанников;
* спортивные игры и праздники;
* экскурсии;
* подвижные игры;
* медицинское сопровождение.

Творческий модуль

 Формы работы:

* коллективно-творческая деятельность;
* групповая деятельность;
* индивидуальная деятельность;
* проектная деятельность;
* конкурсы;
* викторины.

Нравственно-патриотический модуль

 Формы работы:

* помощь престарелым жителям села;
* уход за братской могилой;
* беседы о нравственности;
* просмотр видеоматериалов;
* митинг.

Экологический модуль

 Формы работы:

* экскурсии в природу;
* беседы;
* исследования;
* викторины, конкурсы;

Социально-психологический модуль

Формы работы:

* диагностика;
* индивидуальные беседы;
* групповая работа;
* анкетирование.

### *\* Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:*

- Спортивно - оздоровительная работа.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

 1. Провести витаминизацию питания детей.

2. Осуществлять соблюдение охранительного режима и правил техники безопасности.

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Используются природные факторы: чистый воздух, лес, река. Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

* ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
* эстафеты и соревнования;
* осмотр детей медицинским работником;
* принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
* организация пешеходных экскурсий в лес, на луг, на речку;
* организация здорового питания детей.

- Организация активного досуга.

 Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

 Задача:

 Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.

 В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

 Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы работы:

* Игры;
* Конкурсы;
* Викторины;
* Выставка;
* Библиотечный час;
* Просмотр фильма;
* Чтение книги;

Виды досуговой деятельности:

* развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: концерты, спортивные соревнования, представления, прогулки, путешествия;
* отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств;
* самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры;
* творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Рисунки на асфальте, создание букетов, проектов и т.д.;
* общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:

* Добровольности включения ребенка в досуговую деятельность;
* Совместного планирования досуговой деятельности.

Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях:

* Уровень целостного детского коллектива смены;
* Уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.

- Организация трудовой и экологической деятельности.

Содержание деятельности детей в лагере определяется общими целями и задачами воспитания в условиях летнего отдыха. Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. В процессе формирования общетрудовых умений и навыков ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Цель: формирование трудовых умений и навыков, бережного отношения к природе и всему живому, развитие через трудовую и экологическую деятельность способностей ребенка.

Задачи:

1. Развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности за результаты своего труда.
2. Воспитание уважительного отношения к природе, труду других людей.
3. Формирование умений и навыков самообслуживания.

Формы работы:

* трудовой десант;
* помощь престарелым;
* экологические акции;
* создание проектов;
* конкурсы и викторины.

- Работа по гражданско-патриотическому воспитанию

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Формы:

* поддержание порядка на территории братской могилы;
* беседа;
* выставка;
* патриотические акции.

- Работа по духовно-нравственному воспитанию

Цель: приобщение воспитанников к русским народным и семейным традициям, формирование уважительного отношения к людям, истории родной страны и родного края.

Формы:

* народные праздники и игры;
* декоративно-прикладное творчество;
* экскурсии;
* встречи с интересными людьми.

**\*Этапы реализации**

**I этап - подготовительный** – апрель - май

Этот этап характеризуется тем, что примерно за 2 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;

изучение запросов детей и их родителей;

издание приказа по школе об открытии пришкольного оздоровительного лагеря;

разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, рассмотрение и обсуждение на заседании педагогического совета , утверждение директором школы.

составление необходимой документации для деятельности лагеря (список детей, план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

**II этап - организационный – июнь**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1-2 дня. Основной

деятельностью этого этапа является:

***Решение организационных вопросов***

встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

запуск программы «Тайна старого пирата»;

знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

***Выявление и постановка целей развития коллектива и личности;***

***Сплочение отряда;***

***Формирование законов и условий совместной работы;***

***Подготовка к дальнейшей деятельности по програ***мме.

**III этап - основной - июнь.**

Основной этап включает реализацию основных положений программы. Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы: познают, отдыхают, трудятся;

делают открытия в себе, в окружающем мире;

помогают в проведении мероприятий;

учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;

развивают способность доверять себе и другим;

укрепляют свое здоровье.

реализация основной идеи смены;

вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;

Ежедневное отслеживание эмоционального состояния воспитанников.

**IV этап - заключительный этап – июнь**

Основной идеей этого этапа является: подведение итогов смены;

проведение церемонии закрытия лагерной смены с награждением детей по её

итогам;

мониторинг качества проведения лагерной смены, анализ результатов и оформление итоговой документации, презентация жизнедеятельности лагеря.

**\* План-сетка лагерной смены**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема и мероприятия** |
| 1 | **«Открытие лагеря».**Встреча с пиратами. Театрализованное представление.Организационный час.Встреча с медработником.Знакомство с законами острова (*инструктаж*). |
| 2 | **«Тайна старого пирата»**Организационные сборы племён.  Эстафета «Спасение с тонущего корабля».В поисках карты (игровая программа) |
| 3 | **“Пиратские загадки”.** Интеллектуальное казино. Тропа испытаний.Дискотека.Беседа «Осторожно, насекомые!»  |
| 4 | **«Сохраним окружающую среду!».**Викторина «Животные необитаемого острова!».Беседа «Учиться у природы, беречь природу».Лабиринт призраков.Игровая программа “Огонь, вода и медные трубы”.  |
| 5 | **« Необитаемый остров».** Акция «Чистый остров».Библиотечный час «Читаем Пушкина».Трудовой десант. Анкетирование. |
| 6 | **«Остров Футбола».**Минутки здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге».Футбольный матч.Игра «Пиратский аукцион». |
| 7 | **«Остров Мужества»**Трудовой десант. Рисуем море.Тропа испытаний.Игра «Найди глаз слепого Джона». |
| 8 | **«Остров Россия».** Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия!».Игра «Собери корабль».Викторина «Моя Россия». |
| 9 | **«Зов джунглей».**Тропа испытаний.Встреча с туземцами. Аттракцион «Меткий стрелок».Перетягивание каната. |
| 10 | **«Водоёмы острова»**Практическое занятие «Оказание первой помощи на воде». (Беседа с медработником).Экологический десант на водоёмы .Минутки здоровья «Советы доктора Воды»Подвижные игры. |
| 11 | **«Птичий остров»**КВН «Наши пернатые друзья». Игра для ума «Загадочный калейдоскоп». Минутка тишины «О чем говорят птицы?». Тропа испытаний. |
| 12 | **«Битва гигантов».**Спортивно-развлекательная программа.Трудовой десант.Игра «Назови слово».Дискотека. |
| 13 | **Мыс «Забота».** Помощь престарелым, труженикам тыла. Уход за братской могилой.Чемпионат острова по настольным играм.Игра «Свистать всех наверх!» |
| 14 | **“Пик Памяти”.**Митинг у братской могилы, возложение цветов.Тропа испытаний.Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»Волейбол |
| 15 | **«Тайна пиратского клада».**Сюжетно-ролевая игра-путешествие «Найди клад». Подведение итогов. Анкетирование. Письмо – пожелание детям лагерной смены - 2014.Награждение победителей.Закрытие лагеря. |

**6. Ресурсное обеспечение**

***\* Кадровое обеспечение:***

* начальник лагеря,
* старший воспитатель,
* воспитатели (из числа педагогов школы).

***\* Материально- техническое обеспечение:***

* спортзал;
* школьная библиотека;
* сельский клуб;
* сельский ФАП;
* столовая;
* игровая площадка;
* спортивная площадка;
* кабинеты;
* художественные средства, игры настольные и др.;
* хозяйственный инвентарь;
* канцелярские принадлежности;
* компьютер
* проектор

***\* Финансовое обеспечение:***

* финансирование средств областного и местного бюджетов;

***\* Методические обеспечение:***

* наличие необходимой документации, программы, плана;
* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* коллективные творческие дела;
* творческие мастерские;
* индивидуальную работу;

**7. Ожидаемые результаты и критерии оценки:**

***\* Ожидаемый результат:***

* совершенствование содержания и форм отдыха, оздоровления и занятости детей;
* полноценная и качественная занятость детей;
* удовлетворённость детей (реализация потребностей в общении со сверстниками, вразличных видах деятельности);
* развитие личности каждого ребёнка, раскрытие их способностей;
* развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом, интереса к двигательной активности;
* положительная динамика в физическом и психическом здоровье ребёнка.

***\* Критерии отслеживания:***

1. Анкетирование детей с целью выявленияих интересов, мотивов пребывания в лагере.

2. Ежедневное отслеживание настроениядетей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.

3. Анкетирование, позволяющее выявить оправдание ожиданий.

4. Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.

 5. Анкета «Что Я знаю о ЗОЖ?»

 6. Анкета «Как я отношусь к Родине»

 7. Анкета «Как я провел смену?»

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность,

педагогический коллектив лагеря создаёт условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

-постановка реальных целей и планирование результатов программы;

-заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;

-удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;

-творческое сотрудничество взрослых и детей.

При реализации программы в детском лагере можно использовать следующие

**воспитательные методы:**

- увлечение детей радостной перспективой, полезным делом, творческим поиском;

- поощрение, одобрение, похвала, награда;

- доверие - доверительное отношение к ребенку;

- убеждение, приведение доводов, взглядов, требований;

- общественное поручение: развитие ответственности за порученное дело;

- традиции: сплочение коллектива, создание собственных традиций

***Механизм обратной связи.***

***Мониторинг-карта*** – позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

***Листок откровений*** – служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый. На этом же листке можно оценить любое мероприятие, которое проходило в лагере.

***Оценка результативности.***

***На уровне педагогов* –** по критериям удовлетворенности достигнутыми результатами и повышения уровня профессиональной компетентности.

***На уровне воспитанников* –** по критериям сформированности положительных качеств и свойств личности ребёнка.

### Нормативно-правовые документы

* Закон «Об образовании РФ»
* Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
* Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
* Программа «Дети России», Указ Президента № 18.08.94.№ 1996г.
* Федеральный закон «Об ОСНОВАХ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ» от 24 июня 1999 года N120-ФЗ
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»
* Устав МКОУ «Строевская СОШ»»
* Положение о лагере дневного пребывания.
* Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
* Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
* Инструкции по организации и проведению экскурсий.
* Приказы Отдела образования.
* Должностные инструкции работников.
* Заявления от родителей.
* Планы работы.

**Литература:**

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии

мероприятий. 1-11 классы.- М.: ВАКО, 2006.

2. Савченко Е.В.Летний лагерь на базе школы.- М.: «ВАКО», 2007.

3. Серия: «Праздник в школе». Минск. «Красико-Принт». 2007.

4. Газета «Последний звонок» за 2010-2012 год.

5. Газета: «Педсовет » за 2014 год.

6. Интернет-ресурсы