**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

 **«Мостовская средняя общеобразовательная школа»**

 «Рассмотрено» «Утверждаю»

 на заседании педагогического совета Директор МКОУ «Мостовская СОШ

 Протокол № от \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.С.Томилова

 Приказ №\_\_\_\_ от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_ г

**Программа**

деятельности лагеря досуга и отдыха «Бригантина» с дневным пребыванием детей

на 2021год

*"Фиксики"*

Данная программа рассчитана для детей от 6,5 до 17 лет

Программа реализуется за одну смену, (15 дней)

Руководитель лагеря досуга и

 отдыха с дневным пребыванием детей:

 Маланина Татьяна Викторовна

с. Мостовское 2021 г.

 **Содержание программы**

1. Паспорт программы
2. Обоснование программы.
3. Цель и задачи программы.
4. Содержание программы.
5. Механизм реализации программы.
6. Ресурсное обеспечение программы.
7. Ожидаемые результаты и критерии оценки.
8. Список используемой литературы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Номинация, в которой заявлена программа:** | Программа по организации детского отдыха детей в лагере досуга и отдыха (с дневным пребыванием) . |
| **2.** | **Полное название программы:** |  « Фиксики »: программа летнего лагеря досуга и отдыха ( с дневным пребыванием детей) |
| **3.** | **Цель программы:** |  Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей, повышение интереса детей к технической деятельности в роли инженеров, изобретателей, архитекторов |
| **4.** | **Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников):** | Дети и подростки от 6,5 до 17 лет. Количество детей – 50 чел 2 сменаПродолжительность смены: 15 календарных день. |
| **5.** | **Сроки реализации программы:** | Июнь 2021 года |
| **6.** | **Направления****деятельности, направленность программы:** | Техническая; |
| **7.** | **Краткое содержание программы:** | Программа «Фиксики » является первой ступенью в освоении программ научно- технической направленности, предлагает комплекс мероприятий, который включает детей в различные виды деятельности, направленные на творческое развитие, на развитие сотрудничества и взаимопонимания, на приобщение детей к здоровому образу жизни, физически активному отдыху. |
| **8.** | **Ожидаемый результат:** | -Участники смены смогут развить творческий потенциал и познавательную активность через групповые и индивидуальные формы работы; -приобрести опыт коллективного творчества, толерантного общения, выработки индивидуальных стратегий и тактик эффективного партнерского общения;-развитие творческих и технических способностей детей посредством изготовления презентаций, макетов и моделей несложных объектов;-Приобретение навыков здорового образа жизни.-Позитивная динамика оздоровительного эффекта. |
| **9.** | **Название организации:** **Автор программы:** | МКОУ «Мостовская СОШ»Педагог-организатор: Татьяна Викторовна Маланина |
| **10.** | **Финансовое обеспечение программы.** |  |
| **11.** | **Почтовый адрес организации:** | 641240 Курганская область, Варгашинский район, дс. Мостовское , ул.Гоголя 5. |
| **12.** | **Телефон, факс с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации:** | Тел. 8 9630037218 |
| **13.** | **Дата создания программы:** | апрель 2021 года |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 **2. Обоснование программы** определяется потребностью в занятиях техническим творчеством у школьников. Дети такого возраста располагают значительными резервами развития. В этом возрасте закрепляются и развиваются основные характеристики познавательных процессов (восприятие, внимание, память, воображение, мышление), которые начали формироваться у ребенка в дошкольный период. Основные виды деятельности, которыми занят ребенок: учение, общение, игра и труд. Коллективные формы работы стимулируют общение. Детские игры приобретают более совершенные формы, становятся развивающими. Наиболее перспективный путь в этом направлении – это внедрение робототехники, позволяющей в интереснейших формах знакомить детей с наукой, так как начинать готовить представителей инженерных специальностей, нужно с самого младшего возраста.

Занятия по робототехнике, бумагопластике, мультимидийным технологиям поощряют детей мыслить творчески, анализировать ситуацию и применять критическое мышление для решения реальных проблем. Работа в команде и сотрудничество укрепляет коллектив. На занятиях - дети работают не столько над сборкой продукта, сколько над его возможностями, ведь для любой созданной модели можно найти аналог в реальном мире. Таким образом, такие занятия позволяют развивать креативность мышления, навыки исследовательской и экспериментальной работы, смотреть на проблемы шире и находить пути их решения. И тогда на выходе из стен школы мы получим выпускника, обладающего достаточным уровнем самостоятельного инженерного мышления, навыками работы в команде, планирования, организации и экспериментирования.

Техника вторгается в мир представлений и понятий ребенка уже с раннего детства, но в основном, как объект потребления. Ученики открывают для себя важный философский момент, что они живут в разных мирах: цифровой и аналоговый, между которыми надо делать порталы и мосты. Это философия творца и созидателя, а не пользователя и потребителя. Философия – от прототипа к продукту. **Новизна** программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному опыту моделирования и конструирования, которые способствуют познанию мира техники и расширению технического кругозора, развивают конструкторские способности, техническое мышление, мотивацию к творческому поиску, технической деятельности.

Программа **универсальна**, так как может использоваться для работы с детьми из различных соци­альных групп, разного возраста, уровня развития и состо­яния здоровья. Для обеспечения **преемственности** в работе лагеря с дневным пребыванием детей и профильной сменой «Фиксики» предполагает сохранение и дальнейшее развитие прогрессивного, рационального опыта предыдущих лет.

Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка. Известно, что далеко не *все родители* находят э*кономические* и *социальные* *возможности* для предоставления своему ребѐнку полноценного,правильноорганизованного отдыха. Поэтому открытие на базе школы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребываем, является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятных созданных оздоровительно-образовательных условиях. Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе.

Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, живут по законам, правилам. Руководствуютсяпринципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;

- принцип коллективной деятельности;

- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;

- принцип самостоятельности.

Данная программа относится к программам технической направленности; по содержанию является спортивно-оздоровительной, общекультурной; по форме организации - групповой, общедоступной.

Программа будет включать не только спортивные соревнования, но и интеллектуальные игры, музыкальные мероприятия, культурно-досуговые, экологические и гражданско-патриотические мероприятия.

Также будет уделено внимание правилам дорожного движения, поведение на воде, пожарной безопасности.

 Однако важнейшим направлением станет активное приобщение детей к технике, физкультуре, спорту, пропаганде здорового образа жизни.

Основной состав лагеря – это обучающиеся школы в возрасте от 6, 5 до 17 лет, родители которых написали заявления. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей матерей-одиночек и имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной летней смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

 **3. Цель программы** – Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей, повышение интереса детей к технической деятельности в роли инженеров, изобретателей, архитекторов.

**Задачи:**

* раскрыть творческий потенциал обучающихся средствами игровой, творческой деятельности;
* развитие инженерного мышления;
* создать систему интересного, разнообразного, активного и познавательного отдыха и оздоровления детей летний период;
* создать атмосферу психологического комфорта для каждого ребенка;
* укрепить физическое здоровье.
* Способствовать формированию у школьников навыков общения и толерантности.
* Создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;
* Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность.

 **4. Содержание программы**

* В основе концепции летнего оздоровительного лагеря «Фиксики» эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребёнка через включение его в различные виды деятельности  с целью формирования личности, развития творческого потенциала, навыков исследовательской, экспериментальной работы и формирования инженерного мышления.
* **Легенда и игровой алгоритм техносмены «Фиксики»**

***Понятийный аппарат смены***

Совет - Конструкторское бюро

Все дети - добрые человечки.

Воспитатели в отрядах – профессоры.

**Игровой сюжет программы**

Организаторы смены увлекают ребят в интересную совместную деятельность. Кто такие Фиксики, как известно, большой-большой секрет.

Все ребята попадают в Дом, в котором живут «Фиксики».

Не секрет, что на занятиях иногда бывает скучно. Маленькому непоседе трудно даже 5 минут провести спокойно, на одном месте. Но если с вами Фиксики, то тосковать уж точно не придётся. Их жизнь полна приключений.  В Доме существует Центр наблюдения за Домом (весь педагогический коллектив). Дом, в данном случае, окружающий ребенка мир, в котором каждый день случаются какие-либо сказочные события, требующие срочного принятия решения, помощи или каких-либо действий маленьких помощников. Тогда Фиксики собираются вместе и просто делают жизнь радостнее и веселее.

**Все дети - добрые человечки**.

**Воспитатели в отрядах – профессоры** .

Все они учатся дружить, умеют дружить сами и хотят научить этому всех.

Каждый день смены основан на приключенческом сказочном событии. Важным моментом здесь является связь со сказками, мультфильмами, любимыми детьми и несущими положительный пример.

Отряды принимают активное участие во всех мероприятиях и за это получают ***фиксибаллы*** (смайлики с изображениями главных героев). В каждом отряде есть банка, выполненная на ватмане, в которую ребята складывают свои фиксибаллы .

В конце смены баночки сравниваются и команда, набравшая большее количество фиксибаллов получает приз.

Многие дети любят петь, самозабвенно подпевают песни Фиксиков и пританцовывают под любимые песенки. Куда приятнее оттачивать свои музыкальные таланты вместе со старыми знакомыми Симкой, Ноликом, Дим Димычем и всей озорной компанией. Поэтому в период лагерной смены ежедневно проводятся творческие музыкальные мероприятия, караоке, флешмоб.

* В конце техносмены каждая команда фиксиков пригласит всех на свое грандиозное представление и презентует плоды своей работы за 15 лагерных дней!
* И вот тогда, в завершение можно будет дружно всем вместе воскликнуть «ТЫДЫШ!

**Структура лагеря и работа органов самоуправления**

Продолжительность смены 15 дней. Руководство смены осуществляется начальником лагеря, за программное и методическое обеспечение отвечают воспитатели. Задача воспитателей: максимально обеспечить всех ребят возможностью интеллектуального развития школьников, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей.

Высшим органом самоуправления является общий сбор участников смены. Обязательно он соберется 2 раза, перед началом лагеря, чтобы утвердить предложенный советом план намеченных мероприятий и в конце смены для подведения итогов. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня. Действует орган самоуправления: совет командиров, который собирается ежедневно. Совет разрабатывает и утверждает основные дела. Именно совет конце дня подсчитывает и подводит итоги соревнований между командами. В совет входят: педагоги-воспитатели, командиры отрядов.

Дети, посещающие лагерь, имеют право выбора командира отряда. В лагере 3 отряда. Тесное сотрудничество и взаимопомощь во время каждодневной командной игры должны сплотить детей разных возрастов. Старшие, например, будут заботиться о младших.

Действует временный совет творчества.

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы системы** | **Функции** |
| **самоуправления** |  |
| **лагеря** |  |
|  |  |
| ***Собрание членов лагеря*** | Выбирает орган самоуправления - совета |
| (*Собирается весь* | командиров (входят капитаны и их советники от |
| *состав лагеря*). | отрядов, на которые делятся все члены лагеря) |
| ***Совет командиров*** | Помогает педагогам организовать дежурство и |
| (воспитатели, | дисциплину в лагере. Участвует в разработке |
| командиры отрядов) | сценариев и проведении мероприятий, |
|  | принимает решение о присвоении воинских |
|  | званий. Распределяет поощрения. Подводит |
|  | итоги прошедшего дня и планирует работу на |
|  | следующий день. |
| ***Совет творчества*** | Помогает педагогам в оформлении помещений, |
| (временное | подготовке мероприятий. Выпускает стенгазеты, |
| объединение; | листовки, оформляет выставки поделок и |
| выбирается в каждом | рисунков. Организует фотосъемку жизни лагеря, |
| отряде своѐ, может | оформляет альбомы. |
| меняться в зависимости |  |
| от вида мероприятия) |  |

 В каждом отряде есть свой девиз, название, песня, эмблема.

* отряде существует свой уголок, где размещены:
	+ название отряда;
	+ девиз отряда;
	+ эмблема, песня;
	+ законы отряда;
	+ экран настроения;
	+ график дежурства;
	+ Список отряда;
	+ Поздравления;
	+ План мероприятий.

 

**5. Механизм реализации программы**

Учитывая возрастные особенности и значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы лежит игра, как ведущий тип деятельности. Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а так же с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий необходимо выдержать следующие этапы

***Принципы организации программы***

1. Принцип самореализации:

* осознание детьми целей и перспектив деятельности, реализуемой в лагере;
* добровольность включения школьников в ту или иную деятельность;
* обязательный учет половозрастных и индивидуальных особенностей детей;
* создание ситуации успеха, поощрения достигнутого;
* признание личности человека растущего и развивающегося высшей социальной ценностью

2. Принцип включенности в социально-значимые отношения:

* обеспечение участникам смены гарантий свободного выбора деятельности и права на информацию;
* наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;
* предоставление возможности и права отстаивать свое мнение;
* взаимоуважение всех участников смены.

3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления:

* создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
* формирование чувства ответственности за принятие решения, за свои поступки и действия.

4. Принцип соответствия деятельности потребностям интересов личности ребенка.

5. Принцип социального партнерства с семьей.

6. Принцип научности – применение знаний на практике.

7. Принцип преемственности - сохранение и развитие лучших традиций духовно-нравственного воспитания.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

* - Конвенцией ООН о правах ребёнка;
* - Конституцией РФ;
* - Законом РФ «Об образовании»;
* - Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124 – ФЗ;
* - Трудовым кодексом РФ от 30.12.2001 г. № 197 – ФЗ;
* - Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07. 2001 г. № 2688.

***Основные направления деятельности***

- Спортивно-оздоровительная деятельность;

- Эколого-краеведческая деятельность;

-Гражданско-патриотическая деятельность;

- Художественно-творческая деятельность;

-Досуговая деятельность.

***Этапы реализации программы***:

Программа делится на 3 этапа:

*1.Организационно - подготовительный (май)*

-подготовка методического материала по тематике смены (планирование смены, разработка сценариев мероприятий, конкурсов);

- работа с педагогическими кадрами (ознакомление с программой смены, подготовка и обучение воспитателей);

- подготовка помещений, спортивного и игрового инвентаря.

*2. Основной этап. (июнь)*

- создание условий для реализации программы;

- создание условий для индивидуальной адаптации в условиях лагеря;

- знакомство с традициями и законами лагеря;

- запуск программы: деление детей на группы по интересам, выбор ролей, органов самоуправления;

- соревнования, конкурсы, викторины мини-проекты, и т.д.);

- Ключевое испытание – общее дело – творческий фестиваль.

- Подведение итогов, награждение.

***3.*** *Итоговый*

- подведение итогов смены;

- выработка перспектив деятельности организации;

- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

 **Диагностика.**

Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее. Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

1. Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнования и общелагерных делах, количество и качество проведѐнных дел (организация соревнования между отрядами).
2. Анализ дня педагогами.
3. Анализ итогов работы советом ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагеря.
4. Экран настроения.

В каждом отряде имеется специальный экран с фамилиями. В конце каждого дня на специальном экране ребята отмечают свое настроение.

- Красный цвет – классный день!

 - Желтый – очень хороший день!

- Зеленый– день как день.

- Голубой– скучный день.

**На личностном уровне (система личностного роста):**

- экран настроения;

- анкеты, опросы, интервью;

- индивидуальные награды лагеря (их разрабатывает совет).

**На коллективном уровне (система коллективного роста):**

* ежедневный сбор совета отряда по анализу прожитого дня, распределение знаков отличия между членами отряда ежедневно;

**На самоуправленческом уровне (**ежедневный сбор совета):

* анализ итогов дня и подведение итогов соревнования между отрядами;

**На уровне педагогического коллектива:**

* ежедневные планѐрки;

**Формы подведения итогов.**

Ребятами будут выполнены исследовательские работы, творческие проекты и модели. По результатам деятельности пришкольного лагеря с дневным пребыванием будет подготовлен аналитический, фото отчёт, презентация о результатах реализации программы, выполненной участниками лагеря.
Реализация цели и задач программы осуществляется через организацию общих мероприятий по тематическим дням.

**П Л А Н М Е Р О П Р И Я Т И Й**

в лагере досуга и отдыха (с дневным пребыванием)

при МКОУ «Мостовская СОШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **дата** | **ДЕНЬ**  | **МЕРОПРИЯТИЕ**  |
| ***01.06*** | *День первый,* День «**И снова, здравствуйте**»  | 1 Инструктаж «Правила нашего лагеря». 2.Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе», игры на знакомство. 3.Коммуникативные игры «Ты мой друг и я твой друг», «Будем знакомы!». 4. Медицинский осмотр5. Просмотр Мультфильма «Фиксики»6. Операция «Уют» (Деление детей по интересам) |
| ***02.06*** | *День второй,* **День «Открытие лагеря»** |  1. Открытие лагеря . 2. Игры на свежем воздухе «Вместе весело шагать»-познават.-игровая программа на природе.3. Просмотр Мультфильма «Фиксики»4. Минутка здоровья «Огонь друг и враг»5. Творческая мастерская. |
| ***03.06*** | *День третий* **День «Питания»** |  1.Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминов». 2. Игровая программа «Цветик-семицветикик» 3. Творческая мастерская.4. Выпуск газет «Полезные и вредные продукты».5. Просмотр Мультфильма «Фиксики» |
| ***04.06*** | *День четвертый,* **День «Движения»** |  1. Минутка здоровья «Дыхательная гимнастика». 2 Подвижные игры на воздухе.3.Спортивное развлечение «Движение-жизнь»4. Просмотр Мультфильма «Фиксики»5. Творческая мастерская |
| ***07.06*** | *День пятый,* **День « Спасайкина»** | 1.Минутка здоровья «Гимнастика для глаз по Базарову». 2 Выставка творческих работ «Мой друг велосипед».3. Игровая программа «Пешеход, велосипед» .( Конкурс велосипедистов «ВелоБум») .4. Просмотр Мультфильма «Фиксики»5. Творческая мастерская. |
| ***08.06*** | *День шестой,* **День «Закаливания»** | 1.Минутка здоровья «Точечный массаж». 2. Час вопросов и ответов «Основы закаливания». 3.Агитбригада ЗОЖ (Гостевание)4 Просмотр Мультфильма «Фиксики»5. Творческая мастерская |
| ***09.06*** | *День седьмой,* **День « спортсмена»** |  1.Минутка здоровья «Скажем - НЕТ вредным привычкам». 2 Малая спартакиада. Первенство лагеря по различным видам спорта . 3. Просмотр Мультфильма «Фиксики»4. Творческая мастерская.  |
| ***10.06*** | *День восьмой,* **День исследователя** |  1.Минутка здоровья «Клещевой энцефалит, меры предосторожности и профилактика»2. Конкурс проектов «Город будущего».3.Конкурс рисунков «Роботы и Я»4. Просмотр Мультфильма «Фиксики»5. Творческая мастерская |
| ***11.06*** | *День девятый,* **День России** |  1. Минутка здоровья «В стране снов».2. Правовая игра с элементами концерта. «Я - гражданин России!».3. Спортивные игры на свежем воздухе.4. Просмотр Мультфильма «Фиксики»5. Творческая мастерская. |
| ***15.06*** | *День десятый,* **День «здоровья и спорта».**  | 1.Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки». 2. Спортивные игры и соревнования на воздухе. 3. Конкурс рисунков на асфальте «Здоровые дети – сильная страна». 4.Конкурс знатоков родного края.5. Просмотр Мультфильма «Фиксики»6. Творческая мастерская |
| **16.06** | *День одиннадцатый***День «хорошего на-строения»** | 1 «Минутки здоровья «Как поднять настроение?». 2. Подвижные игры на свежем воздухе.3. Экологическая игровая программа «Бал цветов» (книга стр. 40 весел классные часы)4. Просмотр Мультфильма «Фиксики»5. Творческая мастерская |
| ***17.06*** | *День двенадцатый,* **День «Гигиена»** |  1.Минутка здоровья «Гигиена в доме». 2. Час вопросов и ответов «Друзья Мойдодыра и наше здоровье». (книга весел классные часы)3. Путешествие в страну Опрятности4. Просмотр Мультфильма «Фиксики»5. Творческая мастерская |
| ***18.06*** | *День тринадцатый,* **День «Личная безопас-ность»** |  1.Минутка здоровья «Опасности рядом». 2. Практические занятия по ГО и ЧС 3.Час вопросов и ответов «Личная безопасность»,«Один дома…». 4.Выпуск газеты. 5. Творческая мастерская.6. Просмотр Мультфильма «Фиксики» |
| ***21.06*** | *День четырнадцатый,* **«Царство белой Ладьи»** | 1.Минутка здоровья2. Шахматный турнир3. Инженер - профессия будущего4. Конкурс рисунков «Шахматная страна». 5. Творческая мастерская.6. Просмотр Мультфильма «Фиксики» |
| ***22.06*** | *День пятнадцатый,* **День** **«Закрытие смены»**  | 1.Минутка здоровья Осторожно водоем!*2.Экологический десант.* 3. Праздничный концерт «Радуга талантов» (Отчет творческих мастерских). |

**6. Ресурсное обеспечение программы**

***Кадровое обеспечение***

Участниками программы являются дети младшего и среднего школьного возраста.

Подбор педагогических сотрудников для работы в лагере осуществляется на добровольной основе из числа педагогов школы. Подготовку педагогического коллектива к реализации программы проводит автор программы.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:
- Начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря;

- Воспитатели – организовывают работу отрядов.

***Материально-техническое обеспечение программы***

* финансирование за счет Фонда социального страхования, средств местного бюджета;
* большой спортивный зал;
* малый спортивный зал;
* школьная библиотека;
* столовая;
* игровая площадка;
* спортивная площадка;
* кабинеты;
* комната психологической разгрузки; художественные средства, игры настольные и др.;
* хозяйственный инвентарь.
* канцелярские принадлежности
* компьютер, принтер, мультимедийный проектор
* Образовательный Лего-конструктор: LEGO
* квадракоптер;
* 3 Д принтер;
* материалы для оформления и творчества детей;
* наличие канцелярских принадлежностей.

***Методическое обеспечение программы***

* наличие необходимой документации, программы, плана;
* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* коллективные творческие дела
* творческие мастерские
* индивидуальная работа
* деловые и ролевые игры
* самоуправление в отряде и в лагере.

**Критерии эффективности программы**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашѐл своѐ место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
2. Сохранение и укрепление здоровья.
3. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
4. Удовлетворѐнность детей и взрослых предложенными формами работы.
5. Творческое сотрудничество взрослых и детей.

**7. Ожидаемый результат и критерии оценки:**

***ожидаемые результаты***

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

* + усовершенствование программного обеспечения отдыха и досуга детей во время летнего каникулярного отдыха в условиях лагеря;
	+ определение перспектив дальнейшего развития программы;
	+ создание безопасной, комфортной обстановки и психологической атмосферы для детей и педагогов лагеря.
	+ предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

Реализация данной программы позволит **детям**:

* + развить творческий потенциал и познавательную активность через групповые и индивидуальные формы работы;
	+ приобрести опыт коллективного творчества, толерантного общения, выработки индивидуальных стратегий и тактик эффективного партнерского общения;
	+ развитие творческих и технических способностей детей посредством изготовления макетов и моделей несложных объектов;
	+ осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

 **Педагогам**:

* + выйти на уровень сотворчества детей и педагогов;
	+ приобрести навыки в работе по формированию здорового образа жизни детей, проектирования и конструирования эффективных средств общения с детьми и сотрудниками;
	+ приобрести новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.

**Список литературы и интернет ресурсов**

1. Белобородов, Н.В. Социальные творческие проекты в школе.– М.: Аркти, 2006.
2. Гончарова, Е.И., Савченко, Е.В., Жиренко, О.Е. Школьный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2004.
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа. М.:Педагогическое общество России, 2001.
4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис-2.Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).-Волгоград: издательство « Учитель», 2006
6. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
7. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. -М., 1990.
8. Лаврентьев В.В. «Советы организатору и вожатому по подготовке летнего лагеря»,  2002.
9. Ложникова Н.А. Имитационные педагогические игры: Методические рекомендации. - Омск, 1990.
10. Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры. М.: Педагогическое обществоРоссии,2001.
11. Шмаков С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия: учителю, воспитателю, вожатому. - М., 1994.
12. Учебно-методический комплект: Робототехника для детей и их родителей.
13. **ЦОР:** Программное обеспечение LEGO http://www.prorobot.ru/lego.php