

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Варгашинский детско – юношеский центр»

ПРИНЯТО  
на Методическом совете  
МБУ ДО «Варгашинский ДЮЦ»  
Протокол № 4  
от «05» июня 2021 г.



**ПРОФИЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«Первая космическая»**  
летнего лагеря досуга и отдыха детей с дневным пребыванием  
«Солнечный круг»  
Профиль: творчески - познавательный

Возраст детей: 7-16 лет  
Срок реализации: июнь 2021 г., 15 дней

Программу разработала:  
Е.И. Еременко  
педагог –организатор.

Варгаши, 2021 год

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Варгашинский детско – юношеский центр»

ПРИНЯТО на  
Методическом совете  
МБУ ДО «Варгашинский ДЮЦ»  
Протокол №\_\_\_\_\_ 2021 г.  
От «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директора МБУ ДО  
«Варгашинский ДЮЦ»  
Л.А. Барышева  
Приказ №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 г.

**ПРОФИЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**«Первая космическая»**  
летнего лагеря досуга и отдыха детей с дневным пребыванием  
«Солнечный круг»  
Профиль: творчески - познавательный

Возраст детей: 7-16 лет  
Срок реализации: июнь 2021 г., 15 дней

Программу разработала:  
Е.И. Еременко  
педагог дополнительного образования,  
начальник  
лагеря

Варгаши, 2021 год

Паспорт программы.....	<b>3</b>
Пояснительная записка.....	<b>4</b>
Концепт- идея.....	<b>5</b>
- <i>Новизна</i> .....	6
- <i>Актуальность</i> .....	6
- <i>Формы работы</i> .....	8
- <i>Отличительная особенность</i> .....	7
- <i>Практическая значимость</i> .....	10
- <i>Цель, задачи</i> .....	10
- <i>Адресат программы</i> .....	11
- <i>Режим дня</i> .....	11
- <i>Кадровое обеспечение</i> .....	11
- <i>Механизм реализации</i> .....	13
- <i>Дорожная карта</i> .....	13
- <i>Область предметных знаний</i> .....	14
- <i>Ожидаемые результаты</i> .....	15
- <i>Критерии эффективности</i> .....	17
- <i>Материально техническое обеспечение</i> .....	17
- <i>Методическое обеспечение</i> .....	17
Календарный план работы лагеря.....	<b>18</b>
Литература.....	<b>25</b>
Приложение .....	<b>26</b>

## **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

Фамилия автора-составителя программы	Еременко Елена Ивановна
Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Варгашинский детско – юношеский центр»
Полное название программы	Профильная программа «Первая космическая» летнего лагеря досуга и отдыха детей с дневным пребыванием «Солнечный круг»
Классификация программы	Профильная
Вид программы	<b>Модифицированная</b> При разработке программы использовалась информация из сборника программ и сценариев для оздоровительно-образовательных центров, детских лагерей и площадок «Интересные каникулы», Москва/2012.
Цель программы	Организовать воспитательное пространство, обеспечивающее необходимые условия для полноценного отдыха детей, развития личности каждого ребенка и его социальной адаптации.
Возраст учащихся	7-16 лет
Срок реализации	июнь 2021 год (15 дней)
С какого года реализуется программа	2021 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Ритм учебной деятельности в жизни детей обязательно должен прерываться. Детям очень важна смена деятельности, впечатлений, важно время для зарядки положительной энергией, для приобретения хорошего настроения, новых сил к учебному году. Помощь детям в получении эмоциональной разгрузки оказывают каникулы. А в большей степени именно летние каникулы. Каникулы – это богатейшее время не только для отдыха, это время для получения определённых познаний и даже открытий, это то самое время, когда ребёнок может получить дополнительное развитие, воспитание по своим интересам и запросам.

Одной из самых перспективных форм организации летнего отдыха являются профильные смены. Профильные смены — это площадка для творческого развития, духовного мира и интеллектуального развития, воспитания и самовоспитания. Это возможность ребёнку проявить себя самостоятельно в разных видах деятельности. Это помочь детям в получении новых позитивных впечатлений, опыта творческой деятельности, общения с интересными людьми, в развитии своих способностей. Это приобретение умения понимать не только себя, но и других.

Название программы лагеря дневного пребывания «Космическое путешествие». Такой выбор был сделан не случайно – в 2021 году 12 апреля исполнилось ровно 60 лет со дня первого полета человека в космос. В 1961 году летчик-испытатель Юрий Гагарин стал первым человеком, вылетевшим на околоземную орбиту. 108 минут полет, во время которых был совершен один оборот вокруг Земли, стали знаменательным событием не только для России, но и для всего человечества.

Необходимость данной программы определяется законодательством и нормативными документами,ложенными в основу программы:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом «Об образовании в РФ», от 29.12.2012 № 272-ФЗ;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка».
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждённого постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41). СанПин 2.4.4.3172-14 устанавливает требования к организации образовательного процесса;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций для детей и молодёжи». СП 3.1/2.4 3598-20 от 30.06. 2020года, №16;

- Письмом от 26 марта 2020 года № ДГ-126/06, о методических рекомендациях по проведению профильных смен в организациях отдыха детей и их оздоровления.
- Письмом Министерства просвещения РФ от 22 апреля 2020 г. № СК-301/06 "Об организации оздоровительной кампании 2020 года".
- Уставом МБУ ДО "Варгашинский ДЮЦ".
- Положением о лагере, порядке организации обеспечения отдыха и оздоровления детей.
- Правилами внутреннего распорядка лагеря с дневным пребыванием.
- Должностными инструкциями работников.
- Инструкциями по технике безопасности.
- Приказом об открытии лагеря.
- Заявлениями от родителей (законных представителей) участника лагерной смены.

Помимо подготовки всех основных документов, главным документом является профильная программа, в основу которой должна ложиться идея всей лагерной смены. Идея должна быть интересной, не обычной, новой, а главное она должна вовлекать детей в активный познавательный процесс. Без интересной идеи нет успеха всего летнего лагеря.

**Концепт идея** Существуют миллиарды галактик во Вселенной. Некоторые очень маленькие и имеют в своем составе только несколько миллионов звезд. В то время как другие могут иметь до 400 миллиардов звезд, или даже больше.

Кроме таких больших планет, как Земля, Юпитер, Марс, Венера, существуют еще сотни других, которым даже имен не дали, и среди них такие маленькие, что их и в телескоп трудно разглядеть. Когда астроном открывает такую планетку, он дает ей не имя, а просто номер. Например, астероид 3251. Вот в одной из таких галактик на планете Б-612 и произошла эта необычайная история.

Эта планета была замечена в телескоп лишь один раз, в 1909 году. На ней жил Маленький принц. Он жил на планете, которая была чуть побольше его самого, и ему очень не хватало друзей..."

Ближе всего к планете Маленького принца были астероиды 325, 326, 327, 328, 329 и 330. Но он знал, что где-то далеко, в одной из галактик находится планета «3D». На ней живут люди, так себя называют жители той планеты. Они очень трудолюбивые. Люди за многие годы освоили огромное количество профессий, которые им помогают жить и процветать на своей планете. Люди на планете «3D» много времени проводят на работе. Они научились обрабатывать землю, ухаживать за полями и садами. Выращивать животных и птиц. Жители планеты оберегают друг друга, защищают, спасают, лечат, кормят, одеваются...

Вот он и решил для начала посетить эту планету: надо же найти себе занятие, поучиться чему-нибудь, и найти друзей.

И Маленький принц отправился в путь на своем космическом корабле. На пути ему пришлось встретить много преград. И одна из них чуть не стоила ему жизни. Проходя через водопады звёзд и метеоритный дождь, корабль был сильно повреждён. До планеты «3D» добрался благополучно, но чтобы вернуться домой ему необходимо было найти достаточный запас топлива.

Одному ему не справиться с такой сложной задачей, и он оправился искать друзей.

Он увидел необычный Городок. Жители в нем пели удивительные песни, играли в разнообразные игры, совершали замечательные открытия, мечтали подрасти и вести всех за собой. Это был детский оздоровительный лагерь «Солнечный круг», в котором отдыхали ребята. Маленькому принцу очень хотелось подружиться с ребятами, научиться всему, что делает их жизнь весёлой, счастливой, позитивной, здоровой. И тут он подумал: - «Вот кто поможет мне вернуться на мою планету Б-612!»

50 самых активных, самых смелых и выносливых ребят со своими вожатыми и воспитателями согласились помочь маленькому принцу. А за это Маленький принц должен был в течение 15 дней рассказывать ребятам о своем путешествии в межгалактическом пространстве.

Но как же, Маленькому принцу пополнить запас топлива для космического корабля, чтобы вернуться домой?

**При хорошей работе в обще лагерных мероприятиях**, экипажи получают зеленые звёзды, которые потом послужат топливом для корабля.

К окончанию смены корабль должен быть полностью восстановлен и заправлен, чтобы Маленький принц смог благополучно вернуться на свою планету.

**За нарушение режима лагеря, отряды получают чёрную звезду, которая в последующем будет отнимать две зеленые звезды.** И топлива до планеты Б-612 Маленькому принцу может не хватить.

В качестве **игровой модели** избрана игра «**Большое космическое путешествие**». Участники смены – это юные жители планеты 3D, на которую случайно попадает Маленький принц. Каждый день ребята будут путешествовать вместе с Маленьким принцем по просторам космоса, открывая для себя новые звезды, планеты и астероиды. При этом они становятся участниками игровых программ, викторин, праздников, спортивных мероприятий. В основу путешествия положен принцип развивающего отдыха, способствующий процессу дальнейшего развития личности ребёнка.

**Участники игры:** администрация лагеря, вожатый, воспитатель, дети. Название программы лагерной смены «Первая космическая» отражает ее суть и ведущую идею.

Участники смены снаряжают пять экипажей и отправляются в «Большое космическое путешествие» с главным героем произведения «Маленький принц» Антуана Де Сент-Экзюпери. Им предстоит узнать много нового, путешествуя в космическом пространстве, пройти трудные испытания, итогом которых станет возвращение Маленького принца на планету Б-612. Введение в игру начинается с встречи с детьми в первый день лагеря.

Каждый экипаж создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает вахтовый журнал, где отражает жизнь экипажа каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс вахтовых журналов.

Путешествуя в космическом пространстве, космонавты (дети) открывают каждый день новые, неизведанные ранее звезды, планеты. Планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди путешествия, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

У каждого отряда – экипажа свой вид деятельности:

- 1 отряд – экипаж «Космические спасатели» (соц-гуманитарный профиль). Участники программы будут иметь возможность получить начальные навыки волонтерской деятельности. Особое внимание отводится патриотической деятельности. Встречи с тружениками тыла, проведения патриотических десантов и акций;
- 2 отряд -экипаж «Космоэкологи» (профиль экологический). Деятельность отряда заключается в изучении экологии Варгашинского, проведении экологического десанта и экологических экскурсии;
- 3 отряд – экипаж «Космонавты» (декоративно-прикладной профиль). Деятельность отряда заключается создании космического пространства (музейная комната), расположения космических звезд, информация про космонавтов, создание макета ракеты и т.д;
- 4 отряд – экипаж «Театральные звезды» (театральный профиль). Деятельность отряда заключается в театральной постановке на тему «60-летие со дня полета человека в космос»;
- 5 отряд – экипаж «Звездные спортикусы» (спортивно-игровой профиль). Деятельность отряда заключается в проведении агитации по ЗОЖ, проведения спортивных мероприятий на игровых площадках и стадионе и т.д.

**Новизна программы заключается в гармоничном сочетании спортивно-оздоровительной, общекультурной и духовно-нравственной деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно - игровую компетентности.**

Планируется, что летний лагерь, в том числе будут посещать дети из семей с малым достатком, а также дети из неблагополучных семей и состоящие на учете в КДН.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие

лагерь, становятся космонавтами - участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

**Актуальность обусловлена** тем, что не все учащиеся в период летних каникул могут отдыхать в профильных лагерях, лагерях с дневным пребыванием. Продуманная и организованная система планирования пришкольной лагерной смены позволяет каждому ребенку получить новые знания в области космонавтики, приобрести различные навыки и жизненный опыт, а приобретенные знания помогут в самосовершенствовании и самореализации своих возможностей;

ростом социальной дезадаптации детей, проявляющейся в утрате социальных связей с семьей и школой, увеличением процента ранней подростковой алкоголизации, курения и правонарушений во время летних каникул.

В целях профилактики асоциальных появлений в детской и подростковой среде во время смены лагеря осуществляется профилактическая работа с детьми «группы риска» через беседы, тренинги по социальному закаливанию, диспуты по просмотренным к/ф и прочитанным книгам, анкетирование и т.д.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- спросом родителей и детей на организованный отдых;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Программа составлена с учетом Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование". Направлена программа на достижение цели национального проекта "Образование" по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Федеральным проектом "Успех каждого ребенка" предусмотрено развитие механизмов ранней профессиональной ориентации ребенка, что и предусмотрено в профильной программе «Первая космическая».

Учащихся увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием.

Программа составлена на основе знания возрастных, психолого-педагогических, физических способностей детей и с учётом возможностей детско-юношеского центра.

В связи с новыми требованиями и правилами в 2020 году «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», в программе учтены «Санитарно-эпидемиологические правила по организации и введения воспитательной работы в летних лагерях с дневным пребыванием детей.

**Содержание, формы и методы работы лагеря** определяются педагогическим коллективом ДЮЦ, исходя из основных принципов деятельности:

- демократии и гуманности;
- единства воспитательной и развивающей работы;
- развития национальных культурно-исторических традиций;
- инициативы и самостоятельности;
- учёта интересов, возрастных особенностей детей.

Программа включает проведение интегрированных мероприятий.

Игра будет носить воспитывающий характер, направлены на развитие способностей и активность детей. Игры, запланированные в течение всей лагерной смены имеют следующий характер - спортивные, познавательные, развивающие, соревновательные, конкурсные, интеллектуальные и др.

Ещё одна активно используемая форма работы с детьми это – **поручение**.

Поручения способствуют формированию общественной активности, самостоятельности и при его выполнении ребёнок учится включаться в общественные дела, отношения.

**Творческие дела.** В основе их лежит идея содружества и коллективного творчества. К ним относим все дела по созданию виртуального музея «ТачИнформ: Утраченное наследие»

Следующая форма работы – это **соревнование и конкурс**. Соревнования и конкурсы помогают детям становиться коллективом, способствуют развитию чувства командного духа, сопереживания и взаимопомощи, а также способствуют включению одного коллектива в отношения с другими коллективами.

Форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей – это **самоуправление**.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует развитию детской самостоятельности и самодеятельности, формированию таких умений, как: лидерские способности, чувство

ответственности за лагерь, за весь коллектив, умение общения с взрослыми, высказывание и отстаивание своей точки зрения, видение ошибок и умение находить пути их исправления, уважение мнения других. Самоуправление в лагере активно будет развиваться практически во всех видах деятельности.

Одним из наиболее эффективных форм стимулирования детской деятельности это – **поощрение**. Данная форма работы используется как способ выражения положительной оценки деятельности коллектива.

В конце каждого дня в отрядах – мастерских запланирована фиксация эмоционального состояния каждого участника лагерной смены на «плакате настроения». Таким образом, педагоги получить наглядную картину эмоционального состояния всех детей и динамику их настроения.

Работа педагогов, вожатых и отрядов будет регулярна отражаться в средствах массовой информации и на официальном сайте Учреждения и социальной группе МБУ ДО «Варгашинский ДЮЦ» в социальной сети ОК.

**Практическая значимость программы** заключается в том, что материалы и выводы исследования могут найти применение в организации классных часов, внеклассных мероприятий, в проведении лагерей досуга и отдыха детей.

**Цель программы** - организовать воспитательное пространство, обеспечивающее необходимые условия для оздоровления, полноценного отдыха детей, развития личности каждого ребенка и его социальной адаптации.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

***Оздоровительные задачи:***

- Создание условий для укрепления здоровья, физической выносливости;
- Вовлечение обучающихся в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
- Обеспечение длительного пребывания детей на воздухе.

***Воспитательные задачи:***

- Организация содружества и створчества обучающихся и взрослых;
- Создание условий для личностного развития каждого ребёнка;
- Содействие формированию активной жизненной позиции воспитанников;
- Воспитание патриотизма;
- Воспитание ответственности, бережного отношения к природе, развитие экологического кругозора;
- Создание условий для воспитания культуры общения.

***Развивающие задачи:***

- Развитие познавательной активности и творческого потенциала каждого ребенка;
- Приобретение опыта положительного нравственного поведения через создание воспитательной среды, которая основывается на дружеском взаимодействии детей и взрослых;
- Создание условий для развития координированности и коммуникативности детского коллектива через творческую самостоятельную, объединяющую деятельность обучающихся в смешанных группах, через самоуправление.

**Адресат программы:**

Летний лагерь досуга и отдыха детей с дневным пребыванием детей организуется на базе МБУ ДО «Варгашинский детско – юношеский центр». Общее количество детей лагерной смены – 50, пять отрядов по 10 детей. Данная программа предназначена для детей с 7 до 16 лет, различных социальных групп, длительность лагерной смены 15 дней.

**РЕЖИМ ДНЯ**  
**лагеря досуга и отдыха детей с дневным пребыванием**

<b>Время</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>08.30 – 09.00</b>	Приём детей
<b>09.00 – 09.05</b>	Построение, инструктажи по технике безопасности
<b>09.05 – 09.20</b>	Линейка Зарядка
<b>09.20. – 10.00.</b>	Завтрак
<b>10.00. – 12.00.</b>	1) Внутри отрядные дела: Подготовка всех мероприятий и дел в внутри отряда с соблюдением времени по графику проветривания кабинетов и сан. обработки.
<b>12.30. – 13.20.</b>	Обед

<b>13.30. – 14.10</b>	Мероприятия по обще лагерному плану (в поочередном исполнении и показе)
<b>14.10. – 14.30</b>	Приведение в порядок отрядных кабинетов (подведение итогов дня)
<b>14.30</b>	Уход домой
<b>14.30 -15.30</b>	Совещание педагогов, анализ дня, получение отрядных заданий на следующий день

### **Кадровое обеспечение.**

За каждым отрядом закреплён один ответственный педагог и два вожатых из старшей возрастной категории учащихся.

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами дополнительного образования МБУ ДО «Варгашинский детско – юношеский центр» - людьми-единомышленниками, творческими, имеющими опыт работы с детьми в летних лагерях дневного пребывания.

Начальник лагеря и организатор по воспитательной работе в 2020 году прошли обучение по работе с детьми в летних лагерях (в наличии сертификат обучения).

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками МБУ ДО «Варгашинский детско – юношеский центр».

#### ***Кадровое обеспечение программы:***

1. Начальник лагеря - 1.
2. Педагог - организатор - 1.
3. Педагоги – дополнительного образования на пяти отрядах - 5.
4. Обслуживающий персонал.

Подбор кадров проводит администрация Учреждения.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья участников, планирует,

организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Педагог – организатор организует всю воспитательную, развивающую и познавательную, досуговую работу всего лагеря в целом, отвечает за подготовку общих мероприятий и разработку всех мероприятий в лагере. Несёт ответственность за жизнь и здоровье детей.

Педагоги дополнительного образования организуют образовательную, воспитательную, развивающую работу внутри отрядов, отвечают за здоровье, жизнь и безопасность ее участников, организуют жизнедеятельность своего отряда и организацию по участию в различных мероприятиях. Педагоги несут персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник лагеря и педагогический коллектив, обслуживающий персонал отвечают за соблюдение правил техники безопасности, личной гигиены детей и сотрудников, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья детей во время участия во всех мероприятиях согласно календарному плану.

Для организации работы по реализации программы:

- проводятся ежедневные планерки педагогов дополнительного образования;
- составляются планы работы каждого бюро;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- проводятся инструктажи с педагогами, детьми по охране жизни здоровья, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по технике пожарной безопасности и т.д.

#### **Обязанности вожатых экипажей:**

- планировать совместно с педагогами работу своего отряда.
- организовывать и реализовывать с педагогами исследовательскую деятельность.
- следить за выполнением режимных моментов.

#### **Механизм реализации:**

Этапы реализации программы:

**1.Подготовительный:** создание условий для успешной реализации программы

- подбор кадров;
- проведение разъяснительных бесед, совещаний для работников лагеря;
- подготовка документации и методических материалов;

- подготовка материально-технической базы.

**2. Организационный:** происходит структурное и организационное оформление системы совместной деятельности.

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отрядов.

**3. Основной:** участники совместной деятельности осуществляют программную деятельность лагеря

- работа экипажей;
- деятельность по профилю экипажа;
- образовательная деятельность;
- развивающая деятельность;
- воспитывающая деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- информационно-просветительская деятельность;
- методическая работа с педагогами, вожатыми.

**4. Заключительный:**

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
- методические мероприятия, предусматривающие обмен опытом по реализации программы.

**Дорожная карта** представляет собой систему мероприятий организационно-управленческого обеспечения.

**1. Подготовительный:**

- подготовка документации и методических материалов;
- проведение разъяснительных бесед, совещаний для работников лагеря;
- подготовка материально-технической базы.

**2. Организационный:**

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- проведение диагностических исследований с участниками лагеря;

**3. Основной:**

- работа экипажей по профилю;
- культурно-досуговая деятельность;
- информационно-просветительская деятельность;
- проведение диагностических исследований с участниками лагеря;
- методическая работа с педагогами, вожатыми.

#### **4. Заключительный:**

- закрытие смены (последний день смены);
- проведение диагностических исследований с участниками лагеря;
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
- методические мероприятия, предусматривающие обмен опытом по реализации программы.

#### **Область предметных знаний:**

- 1. Компетентности, обеспечивающие способы и особенности мышления:**
  - Ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель.
  - Организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности.
  - Задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме.
- 2. Компетентности, обеспечивающие способы коммуникации:**
  - понимать значимость и созависимость в созидательном процессе,
  - налаживать коммуникации друг с другом,
  - быть толерантным,
  - понимать свою ответственность за свою работу,
- 3. Компетентности, обеспечивающие информационную грамотность, сотрудничество виртуальном пространстве**
  - Владеть навыками работы с различными источниками информации: CD-Rom, Интернет;
  - Самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
  - Ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;

- Владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, мобильного телефона, принтера, и др. гаджетов

- Работать с компьютерной и фото-техникой;

- Работать с компьютерными программами;

**4. Компетентности, способствующие самообразованию и самообучению:**

- Определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве.
- Действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.
- Получать представление о том, что любой производственный процесс является временным.
- Формировать представление о грамотной организации рабочего места, технике безопасности, формирует правильные привычки в области гигиены труда.

**Ожидаемые результаты реализации программы (для детей):**

**Реализация данной программы предполагает:**

- Полноценный отдых и оздоровление (солнечные ванны, пребывание на воздухе, спортивные мероприятия) детей;
- Получен опыт партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми в решении проблемных ситуаций;
- Личностный рост ребенка и подростка.
- Развитие лидерских качеств и способностей.
- Самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни лагеря;
- Приобретён жизненный опыт проживания и взаимодействия во временном коллективе.
- Изменение уровня организаторских навыков, умений, изменение активности подростков.
- Увеличение количества детей, получивших выраженный оздоровительный эффект, в общей численности детей, охваченных организованным отдыхом и оздоровлением;
- Увеличение количества детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, охваченных организованным отдыхом и оздоровлением, в общем количестве детей, находящихся в

- трудной жизненной ситуации;
- Увеличение количества детей, охваченных организованным отдыхом и оздоровлением в общей численности учащихся образовательных организаций в возрасте до 16 лет.

## **Оценка результатов**

Предполагается поэтапное отслеживание эффективности. Прежде всего, в рамках ежедневных планерок. Обязательны рефлексия мероприятий, входное и итоговое анкетирование.

**На первом этапе** (подготовительный период) осуществляется подбор и разработка диагностических материалов.

**На втором этапе** (организационный период) – это анкета, которую проводят в отрядах педагоги, вожатые: ожидания, готовность личного участия и т.д. Проводится анкетирование по выявлению уровня готовности к творческой деятельности участников смены.

**На третьем этапе** (основной период) – получение информации о состоянии участника программы, степени его удовлетворенности из отрядного экрана настроения и рефлексии каждого мероприятия. В основном периоде для выявления уровня результиативности освоения программы проводится анкетирование и для выявления эмоционального состояния участников заполняется «Экран настроения». В целях мониторинга отслеживания личностного роста участника лагеря еженедельно проводится опрос «Я научился» используя метод незаконченных предложений.

**На четвертом этапе** (заключительный период) – это анкета, которую проводят в отрядах педагоги, вожатые: оправдались ли ожидания участника программы. Выявление лучшего экипажа, лучших вожатых и самых активных лидеров из участников лагеря по подсчётом отрядных и личных наградных материалов. По итогам смены все участники лагеря награждаются грамотами, а самые активные награждаются дипломами.

### **Критерии эффективности программы.**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с желанием и интересом участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;

- творческое сотрудничество взрослых и обучающихся.

### Критерии и способы оценки качества реализации программы

<b>№ п/ п</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Диагностический инструментарий</b>
1	Здоровье обучающихся	Динамика заболеваемости в течение смены	Статистический учёт, наблюдение, комплексная диагностика (динамометрия, спирометрия и т.д.)
		Эффективность здравления детей и подростков	Методические рекомендации «Оценка эффективности оздоровления детей и подростков в летних оздоровительных учреждениях» (утв. руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ Г.Г. Онищенко 22 мая 2009 г. N01/6989-9-34)
2	Развитие личности детей	Сформированность ценностного потенциала личности воспитанников	Тест на выявление темперамента Айзенка; Тест на самооценку Демб-Рубенштейна; Тест Люшера.
		Сформированность коммуникативного потенциала личности воспитанников	Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся Р.В. Овчаровой
3	Социализация воспитанников	Состояние межличностных отношений	Социометрия
		Сформированность лагерного коллектива	Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива»

		Уровень развития самоуправления	Методика М.И. Рожкова  (опросник М.И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности)
4	Создание условий для активного досуга	Удовлетворённость участников жизнедеятельности в лагере	Методика Е.Н. Степанова
		Интересы и увлечения воспитанников	Методика «Цветик-семицветик»
		Уровень творческой активности воспитанников	Методика М.И. Рожкова и др.
5	Эмоциональное состояние воспитанников	Преобладание положительных эмоций, отсутствие тревожности, подавленности	«Экран настроения»
6	Спортивное мастерство воспитанников	Степень активности и самостоятельности, повышение уровня спортивного мастерства, улучшение физической подготовки	Двигательно-соревновательные тестирования

### ***Методическое обеспечение***

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

### ***Педагогические условия***

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

### ***Материально-техническое обеспечение***

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Финансирование за счет средств муниципального, регионального бюджета;
3. Игровые комнаты с набором настольных игр, спортивного инвентаря, столовая, актовый зал, спортивный зал, библиотека, спортивная и игровая площадки.
4. Материалы для оформления и творчества детей.
5. Наличие канцелярских принадлежностей.
6. Аудиоматериалы и видеотехника.

## Календарный план работы лагеря

<b>№</b>	<b>Дата Тема дня</b>	<b>Наименование мероприятий краткое содержание</b>
1	01.06.2021- вторник День защиты детей. <i>«На пороге ВСЕЛЕННОЙ»</i>	<p>1. Приём детей, размещение по отрядам</p> <p>2. Линейка, открытие лагеря «3,2,1 – Пуск!» (открытие лагеря)</p> <p><b>4. Работа в отрядах по внутри отрядным планам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Полезные минутки» - познавательные беседы в экипажах по профилю отряда.</li> <li>- Знакомство с техникой безопасности и правилами внутреннего распорядка лагеря и отряда;</li> <li>-Формирование актива отряда;</li> <li>-Распределение внутриотрядных обязанностей;</li> <li>- Конкурс рисунков на асфальте «Космос- дорога без конца»</li> </ul> <p>Организационная работа по оформлению отрядного уголка, экрана настроения, знамени отряда и лицевой стороны двери отрядной мастерской</p> <p><b>5. Общее лагерное мероприятие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Астрокосмодискотека», приуроченное к открытию смены лагеря.</li> </ul> <p><b>6. Линейка, подведение итогов дня</b></p>
2	02.06.2021-среда Планета «Безопасности»	<p>1. Встреча детей</p> <p>2. Зарядка</p> <p>4. Линейка</p> <p>Вручение творческих заданий по работе каждому экипажу:</p> <p><b>5. Работа в отрядах по внутри отрядным планам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Полезные минутки» - познавательные беседы в экипажах по профилю отряда.</li> <li>-Подготовка к конкурсу плакатов «Профессия, которая спасет»</li> </ul> <p><b>6.Общее мероприятие:</b> «Путешествие в страну космических дорожных знаков». Совместно с ГИБДД (по согласованию)</p> <p><b>7. Линейка, подведение итогов дня</b></p>

3	03.06.2021- четверг Планета «Неболейка»	<p>1. Встреча детей      2. Зарядка      4.  <b>5. <u>Работа в отрядах по внутри отрядным планам:</u></b>      - «Полезные минутки» - познавательные беседы в экипажах по профилю отряда.      -Космодоктор вещает: «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу» + Космическая антропология (игра, беседа, викторина, квест).  <b>6. Общее мероприятие:</b>      - Межгалактический футбол      7. Линейка, подведение итогов дня</p>
4	04.06.2021 пятница Планета «Театральная»	<p>- 1. Встреча детей      2. Зарядка      4. Линейка  <b>5. <u>Работа в отрядах по внутри отрядным планам:</u></b>      - «Полезные минутки» - познавательные беседы в экипажах по профилю отряда.      -Мастер-класс по изготовлению шляп «Карусель головных уборов»  <b>6. Общее мероприятие:</b>      - «Шляпная вечеринка»      7. Линейка, подведение итогов дня</p>
5	07.06.2021 понедельник Пушкинский денек Планета «Лукоморье»	<p>1. Встреча детей      2. Зарядка      4. Линейка  <b>5. <u>Работа в отрядах по внутри отрядным планам:</u></b>      - «Полезные минутки» - познавательные беседы в экипажах по профилю отряда.      -Игра-путешествие «На остров Буян»      -Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой».  <b>6. Общее мероприятие:</b>      - Космические веселые старты      7. Линейка, подведение итогов дня</p>
6	08.06.2021- вторник	<p>1. Встреча детей      2. Зарядка      4. Линейка</p>

	«Если звезды зажигаются, значит это кому-нибудь нужно»	<p><b>5. Работа в отрядах по внутри отрядным планам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Полезные минутки» - познавательные беседы в экипажах по профилю отряда.</li> <li>- «Вести из космоса» (дайджест-информ, оформление плакатов)</li> <li>- «Астрономические рекорды» - книга рекордов лагеря (конкурсная программа)</li> </ul> <p><b>6. Общее мероприятие:</b>  <b>«Космические таланты»</b> (концертная программа)  <b>7. Линейка, подведение итогов дня</b></p>
7	09.06.2021 - среда Планета «Творческая»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встреча детей</li> <li>2. Зарядка</li> <li>3. Линейка</li> </ol> <p><b>5. Работа в отрядах по внутри отрядным планам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Полезные минутки» - познавательные беседы в экипажах по профилю отряда.</li> <li>- «Из остатков космических тел» - Выставка поделок</li> <li>- «Я люблю свою ЗЕМЛЮ» - конкурс рисунков для жителей планеты</li> </ul> <p><b>6. Общее мероприятие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Астрономическое меню» - конкурс проектов космических блюд.</li> </ul> <p><b>7. Линейка, подведение итогов дня в форме вручения вымпелов за отличие в исследовательской работе всем отрядам</b></p>
8	10.06.2021 четверг Планета «Добрых дел»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встреча детей</li> <li>2. Зарядка</li> <li>4. Линейка</li> </ol> <p><b>5. Работа в отрядах по внутри отрядным планам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Полезные минутки» - познавательные беседы в экипажах по профилю отряда.</li> <li>- Выход в открытый космос (час «добрых дел») (выполнения презентации по отрядам).</li> <li>2. «Вести с ЗЕМЛИ» - Космическое Агентство сообщает «Доброта спасет мир» (изготовление и выставка листовок).</li> </ul> <p><b>6. Общее мероприятие:</b>  <b>«Сюрприз» веселый космический капустник.</b>  <b>7. Линейка, подведение итогов дня</b></p>

9	11.06.2021 пятница «Нам жить в одной семье, лететь в одном полете...»	<p>- 1. Встреча детей 2. Зарядка 4. <b>5. Работа в отрядах по внутри отрядным планам:</b> - «Полезные минутки» - познавательные беседы в экипажах по профилю отряда. - «Мы нужны России – внутриотрядный мини-праздник независимости России»</p> <p><b>6. Общее мероприятие:</b> «Наша хрупкая планета» - театрализовано - игровая программа</p> <p>7. Линейка, подведение итогов дня</p>
10	15.06.2021- понедельник Планета «Нептуна»	<p>1. Встреча детей 2. Зарядка 4. Линейка <b>5. Работа в отрядах по внутри отрядным планам:</b> - «Полезные минутки» - познавательные беседы в экипажах по профилю отряда. - Космическое Агентство сообщает «Вода – это жизнь!»(соц.ролик о бережном отношении к водоемам ). - Конкурс бумажных фантазий «Подарок для Нептуна»</p> <p><b>6. Общее мероприятие:</b> Музыкально-спортивный праздник «В гости к Нептуну».</p> <p>7. Линейка, подведение итогов дня</p>
11	16.06.2021 вторник «Гости будущего»	<p>из</p> <p>1. Встреча детей 2. Зарядка 4. <b>5. Работа в отрядах по внутри отрядным планам:</b> - «Полезные минутки» - познавательные беседы в экипажах по профилю отряда. - Конкурс проектов летающих тарелок, ведер, кастрюль, чайников, тазиков + конкурс космических костюмов «Инопланетянин»</p> <p><b>6. Общее мероприятие:</b> «Давайте, познакомимся!» - встреча инопланетян (театрализованный праздник для детей)</p> <p>7. Линейка, подведение итогов дня</p>

12	17.06.2021 среда «Дорога в космос»	<p>1. Встреча детей 2. Зарядка 4. <b>5. Работа в отрядах по внутри отрядным планам:</b> - «Полезные минутки» - познавательные беседы в экипажах по профилю отряда. - Игры и минутки разгрузки в отряде (в любых формах)</p> <p><b>6. Общее мероприятие:</b> « Познавательно – развлекательная игра «Космический полет» 7. Линейка, подведение итогов дня</p>
13	18.06.2021 четверг Звезда «Перевертундия»	<p>1. Встреча детей 2. Зарядка 4. <b>5. Работа в отрядах по внутри отрядным планам:</b> - «Полезные минутки» - познавательные беседы в экипажах по профилю отряда. -«Перевертыш» - конкурс авторских стихов Веселые розыгрыши и пародии в течение дня.</p> <p><b>6. Общее мероприятие:</b> «Добро пожаловать на звезду ПЕРЕВЕРТУНДИЮ» - театрально – игровая программа с конкурсами и аттракционами 7. Линейка, подведение итогов дня</p>
14	21.06.2021 пятница «Загадочная планета ТУАМИ»	<p>1. Встреча детей 2. Зарядка 4. <b>5. Работа в отрядах по внутри отрядным планам:</b> - «Полезные минутки» - познавательные беседы в экипажах по профилю отряда.</p> <p><b>6. Общее мероприятие:</b> Конкурсная программа «Мистер и Мисс вселенная». 7. Линейка, подведение итогов дня</p>
15	22.06.2021 понедельник Планета «Желаний» или Маленький принц – прощай!	<p>1. Встреча детей 2. Зарядка 3. <b>4. Работа в отрядах по внутри отрядным планам:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подведение итогов смены – коллективные, отрядные игры</li> <li>- Изготовление мини – сувениров – «Сувенир на память» для других отрядов в знак последнего дня смены лагеря досуга и отдыха детей</li> </ul> <p><b>5. Общее мероприятие:</b></p> <p>Праздник «Как удивительно звездами быть» (закрытие лагерной смены).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подведение итогов, награждение детей</li> </ul> <p><b>6. Линейка, подведение итогов дня</b></p>
<b>Итого: 15 дней</b>	

В течение всей лагерной смены по мере организации и получения положений программой предусмотрено участие детей и педагогов в различных конкурсах разного уровня.

Также программой предусмотрена работа с родителями (законными представителями) в дистанционном режиме, это ежедневное ведение фото заметок с информацией по проведённому дню в лагере (информация выкладывается в официальной группе ДЮЦ - <https://ok.ru/mkoudovarg>

Личные консультации с педагогами, начальником лагеря и обмен информацией по мобильным телефонам.

#### **Социальные партнеры:**

ЦК «Современник»;

МКУ ЦК «Современник»;

МКУ ЦБ Варгашинского района;

МО МВД «Варгашинский»;

Пожарная часть № 22

ГБУ «Варгашинская ЦРБ»

## **Список литературы**

1. «Интересные каникулы». Сборник программ и сценариев для оздоровительно-образовательных центров, детских лагерей и площадок. Москва/2012
2. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
3. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
4. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
5. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
6. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
7. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
8. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.9. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007;

## **Интернет ресурсы:**

### **1. «ИНФОУРОК»**

- <https://infourok.ru/programma-lagerya-s-dnevnim-prebivaniem-detey-1036994.html>
- <https://infourok.ru/programma-letnego-ozdorovitelnogo-lagerya-s-dnevnym-prebyvaniem-detej-4091711.html>

### **2. Образовательная социальная сеть nsportal.ru**

- <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2015/06/28/programma-letnego-ozdorovitelnogo-lagerya-s>
- <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2016/06/13/programma-profilnogo-lagerya>

### **3. pandia.ru > <https://pandia.ru/text/80/380/60502.php>**

4. Сборник программ профильных (тематических) смен на базе лагерей с дневной формой пребывания <https://orioncentr.ru/wp-content/uploads/camp/20180521-sbornik-prog-temat-smen.pdf>

5. Сайт для учителей  
[https://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee/proghramma\\_ozdorovitiel\\_no\\_profil\\_no\\_gho\\_laghieria\\_s\\_dnievnym\\_priebyvaniem\\_dieti](https://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee/proghramma_ozdorovitiel_no_profil_no_gho_laghieria_s_dnievnym_priebyvaniem_dieti)

6. Педагогическая диагностика в оздоровительном лагере  
<http://dvorec73.ru/wp-content/uploads/2016/10/Диагностика-в-лагере.pdf>

**Приложение № 1**  
**Анкета на готовность**  
**личного участия.**

**Дорогой друг!**

С сегодняшнего дня ты являешься участником летнего лагеря досуга и отдыха детей с дневным пребыванием «Солнечный круг». Мы, организаторы этой смены, хотим сделать ее интересной и полезной для тебя.

Не надо долго обдумывать каждый свой ответ в анкете. Очень важны твои мысли именно в момент заполнения этой анкеты: что ты считаешь важным для себя сейчас, то и интересует нас больше всего.

Заранее

благодарим тебя за ответы!

1. Твоё имя \_\_\_\_\_
2. Сколько тебе лет \_\_\_\_\_
3. Название экипажа \_\_\_\_\_
4. Какой(кая) Ты (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)  
\_\_\_\_\_

5. Твои первые впечатления от лагеря  
\_\_\_\_\_

6. Что ты ждешь от лагеря  
\_\_\_\_\_

7. Что тебе нравиться делать (одному и с кем-нибудь)  
\_\_\_\_\_

8. Чему бы тебе хотелось научиться за время лагерной смены  
\_\_\_\_\_

9. Хочешь ли что-нибудь организовать для других  
\_\_\_\_\_

10. Был(а) ли ты в нашем лагере раньше \_\_\_\_\_

11. Пожалуйста, закончи следующие предложения (фразы):

Я хожу в лагерь, потому что \_\_\_\_\_

Я не хочу, чтобы здесь \_\_\_\_\_

Я хочу, чтобы \_\_\_\_\_

**Приложение № 2**  
**на проверку уровня**  
**результативности**  
**усвоения программы**

1. Твоё имя, фамилия \_\_\_\_\_
2. Сколько тебе лет \_\_\_\_\_
3. Название экипажа  
\_\_\_\_\_
4. Чем ты гордишься в своей семье, в своем поселке, в своей стране.  
\_\_\_\_\_

5. Что интересного ты знаешь о космосе  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Приложение № 3**  
**Анкета «Я научился»**

**Анкета (итоговая)**

Дорогой друг!

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы.

Заранее благодарим тебя за ответы!

1. Твоё имя \_\_\_\_\_

2. Сколько тебе лет \_\_\_\_\_

3. Экипаж \_\_\_\_\_

4. Что было самым важным для тебя в лагере

---

---

5. Какие события были самыми запоминающимися

---

---

6. Самые запоминающиеся отрядные мероприятия

---

7. Самые запоминающиеся обще лагерные мероприятия

---

8. Переживал ли ты здесь такие состояния (напиши слова да или нет)

Восторг \_\_\_\_\_

Потрясение \_\_\_\_\_

Обиду \_\_\_\_\_

Творчество, полет фантазии \_\_\_\_\_

Одиночество \_\_\_\_\_

Уверенность в себе \_\_\_\_\_

Усталость \_\_\_\_\_

Доброту \_\_\_\_\_

Понимание \_\_\_\_\_

Интерес \_\_\_\_\_

Скуку \_\_\_\_\_

Радость \_\_\_\_\_

Веселье \_\_\_\_\_

9. Напиши, чему ты научился в нашем лагере, что нового узнал

---

---

**Приложение № 3**  
**Анкета «Мои ожидания»**

1. Твоё имя \_\_\_\_\_
2. Сколько тебе лет \_\_\_\_\_
3. Экипаж \_\_\_\_\_
4. Тебе интересна исследовательская деятельность \_\_\_\_\_
5. Планируешь ли ты в дальнейшем заниматься деятельностью по профилю своего отряда, повлияет ли это на выбор твоей профессии  
\_\_\_\_\_
6. Если бы тебе было предложено стать директором летнего лагеря, то что бы ты изменил(а) здесь в первую очередь  
\_\_\_\_\_

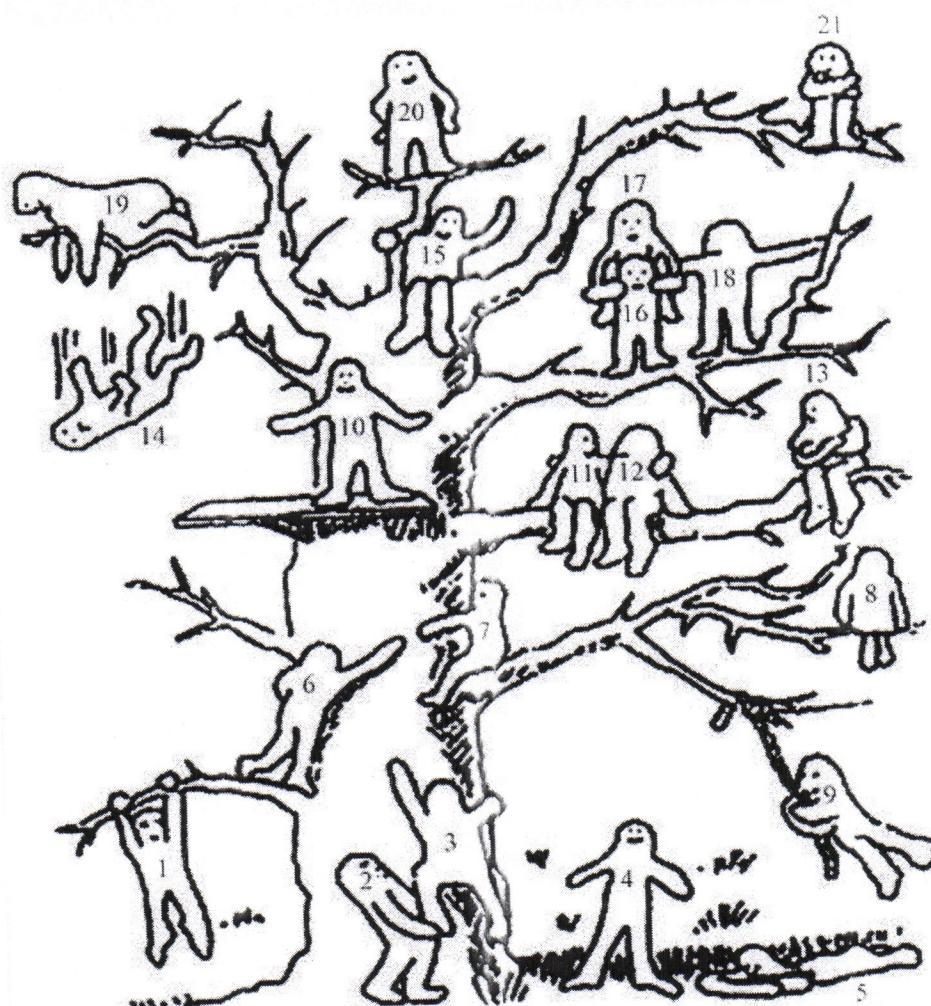
## МЕТОДИКИ

Методику «Дерево» (автор Д.Лампен) адаптировал Л.П. Пономаренко.

Она может использоваться для оценки успешности адаптации ребенка.

Методика «Дерево» также может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки. Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».



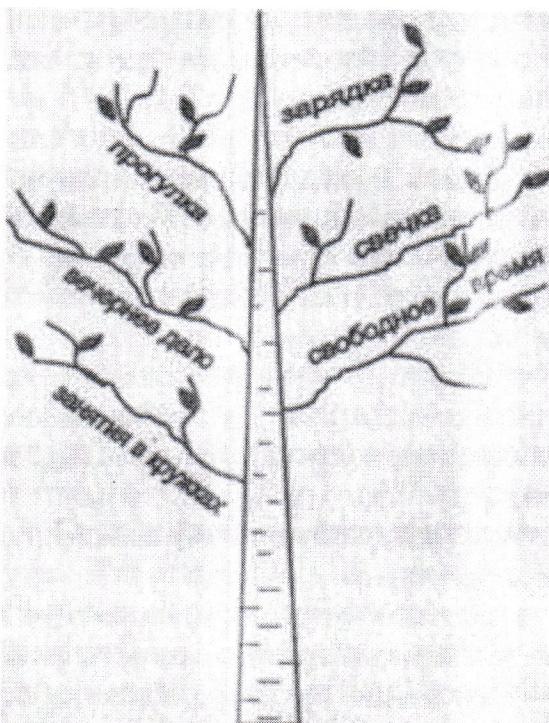
Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.  
Выбор позиции

№ 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий. № 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку. № 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).  
№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.  
№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.  
№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.  
№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.  
№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть». Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию № 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

## Методика «Дерево интереса»

Методика оценки обще лагерных и отрядных дел «ДЕРЕВО ИНТЕРЕСА» заключается в следующем: вожатый рисует ствол дерева, который символизирует собой прожитый день. Ветви, отходящие от ствола - это конкретные дела, которыми занимались дети (игры, конкурсы, прогулки, занятия в кружках, свободное время и т.д.).



Вожатый предлагает детям с помощью отходящих от ветвей побегов и листочков оценить каждое конкретное дело: - побеги и листочки, расположенные сверху от ветки, дают оценку со знаком «плюс» - побеги и листочки, расположенные снизу от ветки, дают оценку со знаком «минус». Количество листочеков и побегов, имеющих знак (+), говорит о моментах, вызвавших наибольший позитивный отклик в душах детей. Чем больше ли- 6 листочеков на побеге, тянувшемся вверх, тем интереснее, более творчески прошло это дело, это мероприятие или любое другое коллективное событие из жизни отряда (Рисунок 2). К концу смены в вашем отряде может зазеленеть целая роща деревьев с пушистой, рвущейся к солнцу кроной. И каждый тянувшийся ввысь побег с зелеными листьями – это не просто красивая картинка, это живой росток интереса к жизни, который вы взрастили в сердце ребенка.

## **Методика изучения удовлетворенности подростков жизнью в детском лагере.**

Подросткам предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4

	—	совершенно	согласен
3	—	трудно	согласен
2	—	не	сказать
1	—		согласен
0	—	совершенно не согласен	

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение
3. В нашем отряде хороший вожатый.
4. Ко всем взрослым в нашем детском лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в детском лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые занятия в детском лагере.
9. Я считаю, что детский лагерь по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. Когда я уеду, то буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворенности подростков ( $Y$ ) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов подростков на общее количество ответов:  $Y = \text{общая сумма баллов} : \text{общее количество ответов}$ .

Если  $Y > 3$ , то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же  $2 < Y < 3$  или  $Y < 2$ , то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности подростков жизнью в детском лагере.

## ИГРЫ

### «Игра в слова»

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложениях так, чтобы у тебя получился наглядный портрет твоего отряда:

Наш отряд – это \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ люди.

Они собрались для того, чтобы \_\_\_\_\_

и \_\_\_\_\_, провести время

и научиться \_\_\_\_\_.

Поэтому вместе чаще всего мы занимаемся тем, что  
и \_\_\_\_\_.

Наш отряд объединяет \_\_\_\_\_ мальчишек и \_\_\_\_\_ девчонок,  
а также \_\_\_\_\_ педагог и \_\_\_\_\_ вожатых,  
Педагог и вожатые \_\_\_\_\_ помогают нам в  
\_\_\_\_\_.

Нам всем вместе очень \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

### Игры на знакомство в лагере

Что я принес с собой!

Это упражнение не только знакомит детей, но и помогает им найти товарищей со схожими интересами.

Предварительно детям объявляется принести с собой в лагерь 1- 2 важные вещи.

Дети садятся в круг. Каждый участник по очереди представляет товарищам 1-2 важные для него вещи, которые он принес с собой (книгу, фотографию, мягкую игрушку) и рассказывает о своих ощущениях, связанных с этими предметами.

После небольшого рассказа участника, дети могут задать ему вопросы об этой веще.

### Игра «Кто есть кто»

Каждому ребенку выдается бумага и карандаш. Вожатый засекает пять минут. За это время дети должны познакомиться и узнать, кто кем хочет стать, когда вырастет. Собранные сведения нужно записать. Побеждает игрок, который опросил больше детей, чем остальные.

## **Игра «Стихи Барто»**

Необходимо заранее подготовить карточки, на каждой из которых будет написано по одной строчке из стихотворений А. Барто из цикла "Игрушки". Эти стихи все дети точно знают наизусть. Каждый участник берет карточку, на которой написана одна какая-то строчка. По сигналу вожатого, дети начинают выяснять, у кого из товарищей недостающие строки. Задача ребят – как можно быстрее найти "свое" стихотворение целиком, объединиться в группу и прочесть его хором.

## **Игра на «Выявление лидера»**

### **«Геометрические фигуры»**

Игровая задача - участники с закрытыми глазами выстроиться в определенную фигуру: например, треугольник или квадрат. Обычно в ходе этого упражнения вперед выдвигается тот, кто руководит этим процессом.

## **Игра на снятия напряжения**

### **«Аплодисменты»**

Давайте поаплодируем самим себе, но сделаем это так: сначала аплодисменты будут "жидкие"... Представили? Аплодируем... Спасибо! Теперь "ленивые" аплодисменты. Очень хорошо! А сейчас - "подбадривающие". Отлично! Ну, ребята, разве мы не достойны бурных оваций? Давайте поаплодируем себе любимым, самым красивым, самым милым и замечательным - "бурные, восторженные аплодисменты" в нашу честь. Здорово! Молодцы! А теперь представьте, что все хлопали именно вам, поблагодарите друг друга за это.

## **Формы итогового сбора отряда (свечка)**

Вопросы с коллективным обсуждением:

- что мне удалось сегодня и почему?
- как можно использовать достигнутое?
- что мне не удалось и почему?
- что отняло у меня слишком много времени?
- что я сделаю завтра для более рациональной работы?

### **«Пять пальцев»**

Этот способ подведения итогов занимает 5 минут. Каждому ребенку предлагается посмотреть на свою ладонь и подумать, глядя на нее.

- 1.Мизинец – «мысль», какие знания и опыт я сегодня приобрел.
- 2.Безымянный – «близка ли цель»: что сегодня я сделал для достижения своей цели?
- 3.Средний – «состояние духа»: каким было мое настроение и от чего оно зависело.
- 4.Указательный – «услуга»: чем я мог помочь другим людям, чем порадовал их?
- 5.Большой – «бодрость тела»: как я физически чувствовал себя, что я сделал для своего здоровья.

## **ИГРОВЫЕ ПОРУЧЕНИЯ ЗАДАНИЯ**

Поручения – это форма приобщения детей к общественной активности. Поручения способствуют формированию общественной активности, самостоятельности и при его выполнении ребёнок учится включаться в общественные дела, отношения.

Существуют разные виды и способы поручений, которые можно придумать и самим.

### **Вариант №1**

В начале смены отрядам даётся поручение, которое выполняется в течении всей лагерной смены.

Каждое бюро должен создать фотоархив самых интересных снимков, но не своего бюро, а других бюро. То есть в течении всего лагеря на разных мероприятиях ребята активно взаимодействуют между собой, наблюдают, болеют друг за друга, отмечают для себя интересные моменты и фотографируют. В конце лагеря, каждое бюро создает фотоколлаж на память другим бюро тем самым обмениваются самыми яркими воспоминаниями о проведённых днях в лагере. По итогу получения таких фотоколлажей многие ребята приходят в восторг от интересных кадров, которые они даже и думали увидеть.

### **Вариант №2**

Разовые поручения:

Даётся поручение, например, придумать оригинальное приветствие для педагогов, вожатых, представителей других бюро. Приветствия демонстрируются на утренней линейке.

### **Вариант №3**

Идея поручения, задания для работников столовой, например, придумать интересные хвалебные кричалки в знак благодарности за вкусно приготовленную еду, или придумать валентинки для поднятия аппетита.

### **Вариант №4**

Задание – поручение, создать свой отрядный флаг, который отображает вид исследовательской деятельности бюро.

### **Вариант №5**

Задание – поручение «Обменяйся рисунком», нужно нарисовать любой рисунок и подарить любому участнику лагеря.