**Сценарий проведения мероприятия**

**по преемственности «Детский сад- школа»**

**«Будем дружить»**

Воспитатель: Лихачева Ирина Анатольевна

2018г

***Пояснительная записка.***

Одной из главных задач дошкольного образования является подготовка детей к обучению в школе. Поступление в школу – это, прежде всего, переход ребенка на качественно новую ступень в своем развитии. Теперь основным видом его деятельности становится учебная деятельность, тогда как в детском саду доминировала игровая. Однако этот переход не может произойти по взмаху волшебной палочки. Должно пройти некоторое время, пока ребенок осознает себя школьником.

И моя основная задача, как педагога, – обеспечить на первых этапах обучения специфические дошкольные методы и формы организации жизни детей. Поскольку, поступление в школу, для малышей всегда вызывает стресс, хотелось бы заранее настроить будущих первоклассников на позитивное восприятие обучения в первом классе.

Именно по этой причине мы организовали совместное мероприятие малышей из подготовительной группы детского сада и учеников 1 класса.(дети , которые выпустились год назад из детского сада)

Таким образом, если ребенок в детском саду научится играть, овладеет формами общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, приобретет способность управлять своими эмоциями и воображением, он безболезненно перейдет в школу. Чтобы обеспечить все это, необходима система мероприятий для совместной работы по преемственности на ступенях дошкольного и начального образования «Детский сад – начальная школа».

**Цель:**

Способствовать развитию взаимопонимания между дошкольниками и первоклассниками.

**Задачи:**

\* Развитие любознательности у дошкольников как основы познавательной активности будущего ученика (познавательная активность выступает не только необходимым компонентом учебной деятельности, но и обеспечивает его интерес к учебе, произвольность поведения и формирование других важных качеств личности ребенка).

\* Формирование у детей творческого воображения.

\* Развивать умения общаться с взрослыми и сверстниками.

\* Показать дошкольникам важность приобретённых в детском саду знаний.

\* Формировать положительное отношение к школе, к процессу обучения.

**Ход мероприятия:**

Ведущий: Добрый день, дорогие ребята! Сегодня у нас с вами ответственный и важный день. К нам в гости пришли ученики первого класса из школы. Они хотят узнать, готовы -ли, вы, дошколята к поступлению в школу, а ещё они расскажут, что ждёт вас в первом классе.

-Давайте поприветствуем друг друга.(громко хлопают в ладоши)

-Здравствуйте! Очень рады видеть вас в нашем детском саду, в нашей группе.(дети рассаживаются ).

**Ученики:**

-Мы когда-то были малышами и ходили тоже в детский сад.

-Там мы многому тогда учились,

Все умения нам в школе пригодились.

Мы закончим нынче первый класс.

-Предлагаем вам сегодня путешествие совершить

В мир волшебный школьных знаний разрешите пригласить!

-Принимаете предложение? (Да.)

Ведущий: Сегодня мы совершим путешествие на необычный урок. Сегодня мы будем одной

командой.

-А урок всегда начинается с приветствия. Все встанут возле своих столов,

подравняются. А ребята – школьники нам покажут, как это делается.

-Ещё раз всем здравствуйте!

*Дошкольники повторяют за школьниками движения.*

-Как живёшь наш дружный класс?

-Вот так*! (Сжимают кулачок, большой палец вверх)*

-Утром в школу как идёшь?

-Вот так!

Как читаешь ты?

-Вот так!

-Пишешь как?

-Вот так!

-Дома ночью как ты спишь?

-Вот так!

-А за партой как сидишь?

-Вот так!

-Все ли умеют красиво и правильно сидеть за партами? *(Все)*

-Вот умнички! Помогать нам на уроке будут герои из известной сказки, они пришли к нам не просто так, а со своими заданиями.

*( Выходит к доске Аня С. , вешает на доску Гнома1, достаёт конверт.)*

**Ученик:**-Тут везде идёт работа,

Все подсчитывают что-то

Всюду можно услыхать:

Раз, два, три, четыре, пять!

-О каком уроке идёт речь? ( о математике)

-Верно, урок математики. Нас ждут математические задания первого Гнома.

-Умеете ли вы считать, спрашивает нас Гном.

1. Порядковый счет от 1 до 20 (прямой и обратный).(спросить 2-3 детей)

На наборном полотне карточки с цифрами:

3 10 4 1 9 6 2 7 5 8

- Что можете сказать?

- Расставьте числа в порядке возрастания.

2. Стихотворные задачи.

\* Шесть веселых медвежат   
 За малиной в лес спешат  
 Но один малыш устал,   
 От товарищей отстал.  
 А теперь ответ найди:  
 Сколько мишек впереди? (5)

\* Дарит бабушка-лисица  
 Трем внучатам рукавицы:  
 Это вам на зиму, внуки,  
 Рукавички по две штучки!  
 Берегите, не теряйте,  
 Сколько всех – пересчитайте.(6)

\* У Сашки в кармашке две  
 конфеты в бумажке,  
 Еще он дал по конфете   
 Свете и Пете, Марине и Нине.  
 И сам съел конфетку  
 А больше нету.  
 - Сколько было конфет? (7)

\* Семь антенн на этой крыше.  
 Наш электрик дядя Миша  
 Лишь четыре укрепил,  
 Остальные – брат Кирилл.  
 -Сколько антенн установил брат Кирилл? (3)

\* К серой цапле на урок   
 Прилетело семь сорок.  
 А из них лишь две сороки  
 Приготовили уроки.  
 Сколько лодырей сорок прилетело на урок? (5)

\* Два зайчонка, пять ежат

Ходят вместе в детский сад.

Посчитать мы вас попросим,

Сколько малышей в саду? (7)

-Умнички!

В своих тетрадочках по точкам соединяем числа по порядку и видим, какую отметку вы заработали на уроке математики.)

Все увидели свою оценку за урок математики? Что заработали? («5»)

Отгадайте, что бывает и в детском саду на занятиях и в школе на уроках?

Правильно, делают веселые физминутки.

Пошла я однажды в лес ...

И увидела на елке белку...

Сидит она на ветке и грызет орешки...

Я хлопнула в ладоши...

А белка прыгнула на другое дерево...

Ну,я дальше пошла...

Смотрю –на сосне дятел...

Головой об нее стучит...

Я как свистнул...

Дятел испугался и улетел с дерева…

А я пошла дальше...

Вдруг вижу на земле уж...

Я испугался и остановился...

А уж поднял голову да как зашипит...

Я со страху убежала...

Выходит девочка Даша Х. с Гномом 2, вешает на доску, берёт конверт.

Ученик Русский славный наш язык,  
 Благороден и велик!  
 И учить его должны  
 Дети нашей всей страны!

-О каком уроке сейчас идёт речь? ( о русском языке)

-Нас ждут задания по русскому языку от Второго Гнома..

-Нам нужно отгадать загадки и записать первые буквы слов-отгадок в точки в ваших тетрадочках.( буквы печатные) если дошколята не справляются школьники им помогают

Черные, кривые,  
от рожденья все немые,  
встанут вряд -  
сразу заговорят.  
(Буквы)

-Записываем **букву «Б»(** на доске выставляются весёлые буквы)

Перед тем как записывать дошколята хотят показать вам пальчиковую гимнастику, школьники повторяйте за дошкольниками.

Пальчиковая гимнастика: *«Любимые сказки»* (Дети поочередно загибают пальчики. На последнюю строчку хлопают в ладоши.)

Будем пальчики считать,

Будем сказки называть

Рукавичка, Теремок,

Колобок – румяный бок.

Есть Снегурочка – краса,

Три медведя, Волк – Лиса.

Не забудем Сивку-Бурку,

Нашу вещую каурку.

Про жар-птицу сказку знаем,

Репку мы не забываем

Знаем Волка и козлят.

Этим сказкам каждый рад.

Если прозвенит звонок,

Начинается…( урок)

-Записываем **букву «У»**

По черному белым  
Пишут то и дело.  
Потрут тряпицей -  
Чиста страница. (доска)

-Пишем **букву «Д»**

Белый камешек растаял,  
На доске следы оставил. ( мел)

-А у этого слова напишем вторую **букву «Е»**

В школьной сумке я лежу,  
Как ты учишься, скажу. (дневник)

-Записываем **букву «Д»**

До чего же скучно, братцы,  
На чужой спине кататься!  
Дал бы кто мне пару ног,  
Чтобы сам я бегать мог. (ранец)

-Записываем **букву «Р»**

Всё на карте укажу -

Полюс, Тундру и Аляску.

Я с учителем дружу.

Угадали? Я - ...(Указка)

-Записываем **букву «У»**

По алфавиту

В строгом порядке -

Двадцать фамилий

В толстой тетрадке.

Справа от них

Разлинованы клетки,

Чтоб не сбежали

Ваши отметки. (Журнал)

-Записываем **букву «Ж»**

Свою косичку без опаски  
Она обмакивает в краски.  
Потом окрашенной косичкой  
В альбоме водит по страничке.(Кисточка)

-А у этого слова напишем вторую **букву«И»**

Листы у неё белые-белые,  
Они не падают с веток.  
На них я ошибки делаю  
Среди полосок и клеток. (Тетрадь)-Записываем **букву «Т»**

-А теперь попробуйте прочитать, что у вас получилось, может быть какой-то буквы не хватает? (Да нужно дописать букву ь)

Получилась фраза **«Будем дружить!»**

-А чтобы скрепить нашу дружбу, давайте обведём свои ладошки на другой страничке нашей тетрадочки. Сначала взрослые ребята, а потом малыши. (Дети обводят свои ладони и получается маленькая ладонь внутри большой).

-Нас ждёт **третий Гном**, который предлагает нам поиграть.

-Мы очень хорошо с вами поработали, а теперь, пришло время отдохнуть.

-Давайте поиграем в игру «Собери портфель». Ведь каждый ученик должен уметь собирать портфель. Вот мы и проверим, как вы это умеете делать.

(Проходит игра-эстафета, каждый участник команды кладёт по одному предмету в портфель. Чья команда выполняет это задание быстрее, та и выигрывает. Потом проверяется правильность: все ли вещи пригодятся в школе.)

-Подведение итогов игры.

(Выходит Русалина Г. с Гномом 4, вешает его на доску, берёт конверт.

Ученик :-Снова прозвенел звонок, продолжается урок.

Нарисуем мы картинки,

А потом их оживим

И на выставку, конечно,

В час счастливый пригласим.

-Вы догадались, какой урок сейчас начнётся?(рисование)

-Скучно нашим Гномам одним в лесу, они просят нас нарисовать для них большой хоровод. Справимся с этим заданием? Конечно, у нас ведь дружная команда, поэтому мы создадим большой, дружный хоровод.

(Дети рисуют по образцу силуэт куклы, вырезают, раскрашивают, склеивают всех кукол между собой и получается большой хоровод вокруг Гномов.)

-Ну вот, наш необычная встреча подошла к концу, мы очень надеемся, что нашим маленьким дошколятам понравилось, и если они немного боялись раньше школы, то теперь точно знают, что в школе интересно и бояться нечего, тем более, что вас здесь будут ждать ваши старшие друзья!