Материалы участника смотра-конкурса на лучшую разработку по преемственности ДОУ и школы

 В номинации:  «Лучшее занятие, урок»

Богатыревой Ирины Торникеевны,

учителя начальных классов 2Г класса

МКОУ «Варгашинская средняя школа №1»

                                        2018 г.

**Цель:** развитие познавательной деятельности и повышение мотивации к обучению в школе.

**Задачи:**

**Познавательные:**

- расширять словарный запас детей по теме «сказка»;

- формировать положительную школьную мотивацию у детей через создание ситуации успеха;

- расширять знания детей о школе, школьных успехах и трудностях.

**Коррекционно – развивающие:**

- развитие произвольного внимания и памяти;

- развитие пространственных отношений;

- снятие тревожности перед школой;

- развитие логического мышления;

- развитие речевой активности у детей.

**Воспитательные:**

- учить детей выслушивать ответы товарищей;

- формирование осознанного отношения к обучению в школе.

Время:25 минут

**Ход занятия:**

1.Знакомство (3 минуты)

-Ребята, скоро вы станете учениками школы. В школе все должны друг друга знать по имени и фамилии. Давайте познакомимся. Каждый из вас встанет и громко произнесёт своё имя и фамилию. Начнём с меня. Я – ваша учительница. Меня зовут\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (повторите хором). А теперь вы! (дети встают по очереди, называют имя и фамилию).

-В школе есть свои правила. Хотите знать какие?

Хочешь ответить, подними руку и жди, когда тебя спросят.

Если тебя спросили, встань возле парты и ответь.

За партой сиди с прямой спиной.

Во время занятия не разговаривай, не отвлекайся, будь внимательным

-Ребята, эти правила трудные? Вы их запомнили? Сейчас во время занятия я проверю, как вы умеете соблюдать правила.

2.Развитие речи (8 минут)

- Сегодня мы с вами отправимся в одну всем известную сказку. А что это за сказка помогут догадаться слова: «Тянет - потянет, а вытянуть не может». Догадались? Что это за сказка? (Репка)

-Давайте вспомним героев этой сказки. (Дети отвечают, а учитель вывешивает на доску картинки с изображением героев: репка, дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка)

*Приложение №1*

- Сейчас у нас будет спектакль, а вы станете артистами (дети, сидя на местах, получают роли и маски героев. Для масок можно использовать картинки из Приложения №1)

- И так, мы начинаем! Артисты не должны стесняться. Они должны говорить громко и чётко. (Обыгрывание сказки, учитель - автор)

-Почему дед не мог вытащить репку, а семья вытащила?

-Молодцы! Ребята, давайте похлопаем нашим артистам!

3.Игра на внимание (физминутка) (2 минуты)

-Давайте отдохнем и поиграем. Встаньте возле своих парт и будьте внимательны. Если я говорю бабка, то вы вяжете, если внучка, то подпрыгиваете, если дед, то колете дрова, если кошка, то умываетесь, если Жучка, то лаете, а если мышка, то пищите.

4.Постановка руки (3 минуты)

-Сейчас мы будем выполнять задания на листочках. А для того, чтобы наши пальчики слушались их надо разогреть (пальчиковая гимнастика, массаж).

-Репку раскрась, мышку заштрихуй, а кошку обведи по точкам.

*Приложение №2*

5.Математика.Счёт. Пространственное ориентирование (5 минут)

На доске герои сказки.

-Давайте посчитаем наших героев! (дети считают хором)

-Какой из героев неживой? (репка) Какой этот герой по счету? А остальные? Сколько их?

-Кто стоит 1,2,3,4,5,6,7?

-Кто находится между бабкой и Жучкой? Между жучкой и мышкой? Между дедом и внучкой?

-Кто стоит перед бабой? Перед кошкой? Перед внучкой?

-Кто стоит после внучки? После кошки? После репки?

-Кто помнит, сколько всего героев в сказке? А теперь давайте посчитаем в обратном порядке?

Выполнение заданий на листочке.

-Нарисуй столько красных кружков, сколько героев в сказке.

-Нарисуй столько синих кружков, сколько животных.

-Нарисуй столько зелёных кружков, сколько людей.

-Каких кружков получилось больше?

6.Развитие внимания и памяти. (1 минута)

-Ещё раз посмотрите на героев нашей сказки. Запомните, кто за кем стоит. А теперь закройте глаза и положите головы на парты. (учитель меняет героев местами).

-Откройте глаза, посмотрите, что изменилось.

7.Заключение ( 3 минуты)

- Ребята, скажите, вам понравилось быть учениками?

- А что вам понравилось больше всего?

-Вы большие молодцы! А напоследок хочу вам предложить заполнить «копилку первоклассника».

Упражнение «Копилка первоклассника»

- Ребята, давайте «наполним» две копилки: «трудности ученика» и «успехи ученика».

 (В качестве копилки используются любые непрозрачные баночки с наклеенными названиями разного цвета. Дети перечисляют, что, по их мнению, может затруднить их учебу, жизнь в школе, огорчить или, наоборот, принести удовольствие, обрадовать, помочь справиться со школьными трудностями. Каждое высказывание сопровождается бросанием скрепок в соответствующую копилку. Когда варианты иссякнут, предложить детям «погреметь» копилкой и определить, где содержимого больше. Если дети считают, что копилка «успеха» звонче, подвести к тому, что и успехов в жизни ученика больше. Если одинаково, то, несмотря на трудности, будет и не меньше успехов. А если трудностей больше – добавить «фишек» в копилку «успеха», упомянув то, о чем забыли дети).

- Из вас получатся хорошие ученики! До свидания! До новой встречи в школе!