***Приложение 2***

**Предмет:** Биология

**Класс:** 7.

**Технология:** Развитие критического мышления

**Учебник:** Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учеб. заведений – М.: Дрофа, 2012.

**Тема:** Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные

**Тип урока:** сообщение новых знаний.

**Познавательные УУД**: поиск и выделение необходимой информации, определение основной и второстепенной информации, выделение существенных характеристик, умение структурировать знания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, извлечение необходимой информации из текстов разных жанров, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, контроль и оценка процесса и результата деятельности.

**Фаза «Осмысление»**

**Прием «Толстые и тонкие вопросы»** развивает умение задавать вопросы. Заданный учеником вопрос является способом диагностики знаний ученика, уровня погружения в текст. «Тонкие» вопросы – вопросы репродуктивного плана, требующие однословного ответа. «Толстые» вопросы – вопросы, требующие размышления, привлечения дополнительных знаний, умения анализировать. Для достижения первой цели на уроках необходимо использовать таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| **Толстые** | **Тонкие** |
| Дайте объяснения, чем клещи и пауки похожи между собой?  | Кто относится к паукообразным? |
| В чем сходство паукообразных и ракообразных? | Как называется паук, самка которого съедает самца?  |
| В чем различие строения паукообразных и ракообразных?  | Когда появились первые представители паукообразных? |
| Предположите, что будет, если поместить в банку паука и скорпиона? (Аргументируйте свой ответ).  | Согласны ли вы, что большинство пауков являются хищниками? |
|  Как связано «бабье лето» с пауками? | Верно ли, что пауки плетут паутину? |