***Приложение 7***

**Предмет:** Литературное чтение.

**Класс:** 3.

**Система:** УМК «Школа России».

**Технология:** Развитие критического мышления

**Учебник:** Климанова Л.Ф.Литературное чтение. Учебник для 3 класса по литературному чтению. В 2 частях. - Москва: Просвещение, 2013.

**Тема:** **И.А. Крылов "Ворона и лисица"**

**Тип урока:** сообщение новых знаний ( стадия осмысления)

**Познавательные УУД**: ориентироваться в своей системе знаний, находить ответы в тексте, развивать умение сравнивать, анализировать прочитанное, развивать критическое мышление, формировать умение анализировать, систематизировать, сравнивать и оценивать прочитанное с целью оформления своих мыслей в монологическое речевое высказывание (рассуждение).

а) Первичное знакомство с басней. **Приём "Чтение с пометками"**

-Прочтите басню, подчёркивая слова, значение которых вам не понятно.

– Понравилась ли вам басня?

– Какая же история приключилась с Вороной? (Ответы детей.)

- Найдите в Толковом словаре значение непонятных слов.

Лесть – угодливое восхваление, лицемерие.

Гнусный – отвратительный, омерзительный.

Не впрок – не на пользу

Вещуньина (голова) – от слова вещунья – предсказательница.

Взгромоздиться – взобраться и устроиться с трудом на что-либо.

Пленить – очаровать, покорить чем – либо.

Плутовка – хитрая и ловкая обманщица, мошенница.

Ангельский (голосок) – нежный, добрый.

Царь – птица – главная среди птиц.

Задание: замените следующие словосочетания из басни подходящими по смыслу:

на цыпочках подходит – подходит тихо, осторожно;

вскружилась голова – утратила способность здраво рассуждать;

во всё горло – каркнула очень громко;

была такова – исчезла, скрылась;

дыханье спёрло – трудно стало дышать;

бог послал – нашёл случайно, без особого труда.

глаз не сводит – смотрит пристально, не отрываясь;

в) Анализ содержания басни по вопросам. **Приём «Работа с вопросником»** (Можно предложить работу в группах)

– Можно ли Ворону назвать самой красивой птицей?

– А что говорила Лиса о Вороне? Найдите и прочитайте подтверждение ваших слов.

– Кто слышал Ворону? Какой у нее голос?

– А что говорила о голосе Вороны Лиса?

– Как подействовали на Ворону такие ласковые слова Лисицы? Подтвердите словами из текста.

– Для чего Лиса так расхваливала Ворону?

Почему Крылов говорит, что лесть вредна, гнусна, ведь каждому приятно слышать о себе хорошие слова?

– Почему на роль льстеца выбрана Лисица, а ее доверчивой слушательницей стала Ворона?

– Не зря Крылов назвал ее так метко – плутовка. Что это значит? Какие слова из басни раскрывают характер лисы? Найдите и прочитайте подтверждение ваших слов.

– Почему Лисице удалось обмануть Ворону?

– Если бы Лиса расхваливала так кого-либо еще, не стремящегося к почестям и славе, удалось бы ей добиться своей цели? Обоснуйте свой ответ.

– Кого же больше всего осуждает и высмеивает Крылов в басне? Почему?

- Фронтальная проверка ответов на поставленные вопросы.

- Есть ли у вороны и лисицы черты. Которые бы их характеризовали с положительной стороны?

Дети делятся на 2 группы и определяют положительные и отрицательные черты героев. Результат можно занести в таблицу. **Приём "Уголки"**

|  |  |
| --- | --- |
| Положительные черты | Отрицательные черты |
|  |  |

**Предмет:** Окружающий мир

**Класс:** 4.

**Система:** УМК «Школа России».

**Технология:** Развитие критического мышления

**Учебник:** Плешаков А.А..Окружающий мир.Учебник для 4 класса по окружающему миру. В 2 частях.. - Москва: Просвещение, 2014.

**Тема:** Вселенная и солнечная система

**Тип урока:** сообщение новых знаний.( стадия омысления)

**Познавательные УУД**: ориентироваться в своей системе знаний, находить ответы в тексте, развивать умение сравнивать, анализировать прочитанное, развивать критическое мышление, формировать умение анализировать, систематизировать, сравнивать и оценивать прочитанное с целью оформления своих мыслей в монологическое речевое высказывание (рассуждение).

**Приём "Инсерт"**

- Прочтите текст о солнце,выполняя пометки на полях и заполните таблицу.

«+»- если считают, что это им известно;

«-»- если считают, что это противоречит тем знаниям, которые у них есть;

«v» - если то, что прочитали, является новым;

«?»- если то, что прочитали, оказалось непонятным и требует разъяснений.)

3. Заполнение таблицы в виде сжатой информации (это может быть слово, фраза,понятие и т.д) таблица у каждого индивидуальна.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| + | v | - | ? |
| Солнце находится на небе, значит оно небесное тело | Диаметр Солнца в 109 раз больше диаметра Земли | Солнце – это раскалённая **звезда** | Как возникла Солнечная система? |
| Солнце даёт нам свет и тепло | Масса Солнца в 330 тысяч раз больше Земли |  | Есть ли жизнь на других планетах Солнечной системы? |
| Солнце имеет форму шара | Расстояние от Земли до Солнца составляет 150 миллионов километров |  | Есть ли другие системы в космосе кроме Солнечной? |
| Солнце похоже на клубок, значит оно круглое | Температура на поверхности Солнца достигает 6 тысяч градусов, а в центре Солнца 15-20 миллионов градусов |  |  |

4.Затем идет межгрупповое обсуждение каждого столбца ( дети дополняют ответы друг друга и получают информацию от учителя

- Что вам известно о солнце?

-Какие ваши знания подверглись сомнению?

- Что нового узнали?

- Что для вас осталось непонятным?

- Где бы вы могли получить дополнительные разъяснения7 ( от одноклассников, от учителя, из дополнительных источников)